

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №9 ГОРОДА
БЕЛОГОРСК»

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2022г.

Утвержден:
Заведующий МАДОУ ДС №9
_____ И.Н.Тюлькова
Приказ № 202
от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы -1 год

Программа разработана на основе:
основной образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ ДС №9

Воспитатель:
Яровая Ольга Николаевна,
высшая квалификационная категория

г. Белогорск, 2022

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана Программа:	3
1.2 Цель и задачи реализации Программы	3
1.3 Принципы организации образовательного процесса	4
1.4.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников	5
1.4.2 Характеристика группы	6
1.5 Планируемые результаты освоения Программы	7
1.5.1 Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы	7
1.5.2 Система оценки результатов освоения Программы (Мониторинг)	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1 Модель организации образовательного процесса (педагогические технологии реализации Программы)	11
2.2 Планирование воспитательно-образовательного процесса.....	14
2.2.1 Учебный план	14
2.2.2 Комплексно-тематическое планирование	15
2.2.3 План воспитательной работы	15
2.3 Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.....	18
2.3.1 Сведения о семьях воспитанников.....	18
2.3.2 Перспективный план работы с родителями.....	18
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
3.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	19
3.1.1 Расписание организованной образовательной деятельности	19
3.1.2 Режим дня	20
3.1.3 Режим двигательной активности и закаливания	21
3.2 Условия реализации Программы.....	21
3.2.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды	21
3.2.2 Информационно-методическое обеспечение Программы	22

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана Программа:

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 21 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Положением о рабочей программе педагогического работника МАДОУ ДС №9;
- Учебным планом МАДОУ ДС №9;
- Основной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом № 189 от 31.08.2020 года;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Программа рассчитана на один учебный год - с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- ✓ Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- ✓ Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

- ✓ Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

1.3 Принципы организации образовательного процесса

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно- развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

1.4 Значимые характеристики для разработки Программы

1.4.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже могут **освоить сложные формы сложения**

из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям – **он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает **развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4.2 Характеристика группы

Подготовительную группу общеразвивающей направленности

посещают 20 детей 6 – 7 лет. В группе 7 мальчиков (35 %) и 13 девочек (65%). Из них с I группой здоровья – 10 детей (50%), со II группой здоровья 8 детей (40%), с III группой здоровья 2 ребёнка (10%) .

Анализ этнического состава воспитанников группы: 20 воспитанников - русские (100%).

На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

1.5.1 Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ОО	<p style="text-align: center;">Планируемые промежуточные результаты (по примерной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)</p>
СКР	<p style="text-align: center;">Подготовительная к школе</p> <p>-Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. -Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. -В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. -Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. -В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. -Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. -Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). -Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. -Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. - Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. -Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. - Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». - Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
<p>ПР</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. -Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). -Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). -Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. - Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —,=). -Различает величины: длину (ширину, высоту),объем (вместимость),массу (вес предметов) и способы их измерения. -Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). -Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. -Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. -Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. -Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа. -Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. -Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. -Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. -Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

	<p>Формирование целостной картины мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. -Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. -Знает герб, флаг, гимн России. -Называет главный город страны. -Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. -Имеет представления о школе, библиотеке. -Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). -Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. -Знает правила поведения в природе и соблюдает их. -Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
РР	<ul style="list-style-type: none"> -Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. -Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. -Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. -Различает жанры литературных произведений. -Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. -Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. -Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> -Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. -Называет основные выразительные средства произведений искусства. -Рисование. -Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. -Использует разные материалы и способы создания изображения. -Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. -Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. -Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. -Создает сюжетные и декоративные композиции. -Узнает мелодию Государственного гимна РФ. -Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. -Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. -Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). -Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). -Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

	<p>-Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p> <p>-Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).</p> <p>-Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p> <p>-Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p> <p>конструктивная деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.</p> <p>-Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>-Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции</p>
ФР	<p>-Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).</p> <p>-Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p> <p>-Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</p> <p>-Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <p>-Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.</p> <p>-Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.</p> <p>-Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>-Следит за правильной осанкой.</p> <p>-Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.</p> <p>-Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).</p>

1.5.2 Система оценки результатов освоения Программы (Мониторинг)

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

- Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).
- Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).
- Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Модель организации образовательного процесса (педагогические технологии реализации Программы)

Наименование технологии, автор	Цель внедрения технологии	Описание технологии	результат
1. Здоровьесберегающая технология (Смирнов Н.К.)	здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	При планирование и проведение различных видов деятельности учитываем возрастные особенности воспитанников; создание благоприятного психологического климата в группе; распределение физической нагрузки с учетом	Это технология способствует снижению заболеваемости; снижению усталости и утомляемости; укрепляет здоровье воспитанников; формирует устойчивый интерес к двигательной деятельности.

		физических возможностей.	
2. Технологии проектной деятельности (Дьюи в США, Щацкий С - Россия)	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.	Способствует творческому развитию детей. Позволяет учить детей проблематизации; целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных ситуациях
3. Технология исследовательской деятельности (Савенков А.И. "Одаренный ребенок в массовой школе"; Н.Н. Поддьяковым - "Детское экспериментирование")	сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух.	Вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка,

		Критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.	активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.
4. Игровая технология (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н.)	Развивать познавательную активность у воспитанников. Повысить интерес к занятиям, каждого воспитанника. Разнообразить занятия и другие виды деятельности различными методами и приемами. Увеличить двигательную активность детей. Повысить эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности	Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра это неотъемлемая часть режима. Игра – это тот вид деятельности где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.	Игровая образовательная технология способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы.
5. Технология "ТРИЗ"(теория решения изобразительных задач). (Т.С.	развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность,	Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят	Дает возможность: проявить свою индивидуальность, учит детей

Альтшуллером.)	системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.	ребенка в позицию думающего человека. доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.	нестандартно мыслить; развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения; позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.
----------------	---	---	--

2.2 Планирование воспитательно-образовательного процесса

2.2.1 Учебный план

Обязательная часть (80%)		
Образовательная область	ООД	Количество ООД в неделю
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира – ФЦКМ	1
	Формирование элементарных математических представлений – ФЭМП	2
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура (зал)	2
	Физическая культура на прогулке	1
Итого:		13
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (20%)		
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Конструктивно-модельная деятельность	
Социально-коммуникативное	«Ребёнок и дорога»	1

развитие		
Познавательное развитие	«Экономика для дошколят»	1
Общий объём ООД (100%)		15

2.2.2 Комплексно-тематическое планирование

Название месяца	Название тематических недель
Сентябрь	1 неделя «День знаний» 2 неделя «Сельскохозяйственные профессии» 3 неделя «Праздник урожая» 4 неделя «Осень в стихах и картинах»
Октябрь	1 неделя «Мой родной город» 2 неделя «Достопримечательности родного города» 3 неделя «Дети разных стран друзья» 4 неделя «Москва – столица моей Родины»
Ноябрь	1 неделя «День народного единства» 2 неделя «Они прославили Россию» 3 неделя «Тело человека» 4. неделя «День матери»
Декабрь	1 неделя «Транспорт» 2 неделя «Зимняя лаборатория» 3 неделя «Новогодние хлопоты» 4 неделя «Новый год в разных странах»
Январь	2 неделя «Лес зимой» 3 неделя «Зимующие птицы» 4 неделя «Зимние олимпийские игры»
Февраль	1 неделя «Научные открытия» 2 неделя «Широкая Масленица» 3 неделя «Будем в армии служить» 4 неделя «Женский день 8 марта»
Март	1 неделя «Декоративно прикладное искусство» 2 неделя «Первоцветы» 3 неделя «Планета наш общий дом» 4 неделя «Книжка неделя»
Апрель	1 неделя «Покорители вселенной» 2 неделя «Светлая Пасха» 3 неделя «Давай пойдём в театр» 4 неделя «Природа весной, насекомые»
Май	1 неделя «9 мая День Победы!» 2 неделя «В мире музыки» 3 неделя «Славянская культура и письменность» 4 неделя «До свидания, детский сад!»

2.2.3 План воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Мероприятия		Сроки
	с воспитанниками	с родителями	
Патриотическое	1. Составление рассказа на тему «Моё любимое место в городе» 2. Беседа «Наша Родина-Россия», Заучивание	1. Консультация «Воспитание патриотических чувств через формирование любви к родному краю»	Октябрь

	<p>стихотворения О.Воробьева «Нет войне».</p> <p>3. Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество» 4.Развлечение «Новый год на порог». 5.Развлечение «Будущий солдат»</p> <p>6. Беседа: «День космонавтики» Развлечение «Юные космонавты»</p> <p>7. Беседа «9мая – День Победы» Экскурсия к Обелиску павших героев.</p>	<p>2. Памятка «Как воспитать маленького патриота»</p> <p>3. Творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>4. Фотовыставка «Мой папа служил в армии»</p> <p>5. Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.</p> <p>6.выставка рисунков «Салют победы»</p>	<p>Декабрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p> <p>май</p>
Социальное	<p>1. Беседа «Умей сказать «НЕТ» Д/и «Опасные предметы» Игровая ситуация «Опасно-не опасно»</p> <p>2. Беседа «Международный день пожилых людей» 3. Чтение рассказа Л. Зиминой «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить?»</p> <p>3. Беседа «Мир спасет доброта» Чтение сказки «Цветик - семицветик» В. Катаева Акция «Добрые дела»</p> <p>4. Беседа «О скромности и зазнайстве» Чтение р. н. с «Заяц-хваста»,С. Маршака «Пожар»</p>	<p>1. Консультация для родителей «Ребенок на дороге».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»</p> <p>3. Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».</p> <p>4. Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>апрель</p>
Трудовое	<p>1. Фотовыставка «Мы трудимся»</p>	<p>1. Субботник «Осенний листопад»</p>	<p>Сентябрь</p>

	<p>«Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>Выставка рисунков «Как я помогаю маме»</p> <p>2. Беседа «Как труд людей разрушает или спасает нашу планету» д/и «Кто это знает и умеет?»</p> <p>3. «Зеленый десант на комнатные растения» (пересадка комнатных растений, посев семян цветов)</p>	<p>Папка- передвижка «Как приобщать ребенка к трудовой деятельности»</p> <p>2. Выставка изделий «Моя бабушка - волшебница» - изделия, выполненные бабушками воспитанников</p> <p>3. Субботник «Весна пришла» Акция «Посади дерево»</p>	<p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>Апрель-май</p>
Физкультурное и оздоровительное	<p>1. Квест-игра «Полезные и вредные продукты»</p> <p>2. Знакомство с зимними видами спорта</p> <p>Досуг «Будем в армии служить, будем Родину хранить»</p> <p>3. Досуг «Весенний калейдоскоп»</p>	<p>1. Памятка для родителей «Десять советов по укреплению физического здоровья детей»</p> <p>2. Фото-выставка «Когда со спортом мы друзья»</p> <p>Досуг «Будем в армии служить, будем Родину хранить»</p> <p>3. Консультация «Физическая готовность ребёнка к школе»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>
Этико-эстетическое	<p>1. Беседа «Правила дружной игры», «Что такое дружба?» Упражнение "Выручи из беды".</p> <p>2. Беседа о добрых и злых людях. Тренинг эмоций. Рисование на тему "Добрый и злой волшебник".</p> <p>3. Развлечения "В стране вежливости"</p>	<p>1. Консультация «Значение нравственных знаний в формировании личности ребенка»</p> <p>2. Консультация: «Поведение – показатель воспитанности».</p> <p>3. Консультация «Нравственно-эстетическое воспитание детей в семье»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>

2.3 Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

2.3.1 Сведения о семьях воспитанников

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 16 семей (80%) - полные семьи, 4 семьи (20%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 1 семья (5%) - многодетная. Уровень жизни семей удовлетворительный.

Родители принимают активное участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

2.3.2 Перспективный план работы с родителями

№	Содержание
Сентябрь	
1	Оформление папки передвижки на осеннюю тему.
2	Памятка для родителей «Десять советов по укреплению физического здоровья детей»
3	Консультация для родителей «Ребенок на дороге», «Дорожный травматизм »
4	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет»
5	Субботник «Осенний листопад»
6	Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам
Октябрь	
1	Оформление папки «Учите вместе с нами»
2	Памятка «Как воспитать маленького патриота»
3	Папка- передвижка «Как приобщать ребенка к трудовой деятельности»
4	Выставка рисунков «Золотая осень»
5	Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»
6	Индивидуальная беседа с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.
Ноябрь	
1	Консультация «Портрет будущего первоклассника».
2	Консультация: «Самостоятельность ребенка. Ее границы».
3	Оформление информации на родительский стенд «Внимание – грипп»
4	Папка-передвижка «День матери».
5	Памятка «Режим дня вашего ребёнка».
Декабрь	
1	Консультация для родителей «Семейный досуг зимой. Игры и забавы для зимней прогулки»
2	Оформление группового помещения к Новому году.
3	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».
4	Конкурс новогодних игрушек – самоделок «Мастерская Деда Мороза»
5	Папка- передвижка «Время года- зима»
6	Индивидуальные беседы о профилактике ОРВИ
Январь	
1	Консультация «Как превратить чтение в удовольствие».
2	Фото-выставка «Когда со спортом мы друзья»

3	Консультация «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой»
4	Памятка «Роль семьи в воспитании речи детей. Игра и игровые задания для развития речи детей дома».
5	Родительское собрание «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста»
Февраль	
1	Консультация «Роль отца в семейном воспитании»
2	Фотовыставка «Мой папа служил в армии»
3	Консультация «Игры и упражнения на развитие логического мышления».
4	Досуг «Будем в армии служить, будем Родину хранить»
Март	
1	Оформление родительского уголка на весеннюю тему: « Весна - красна».
2	Выставка работ «Моя бабушка - волшебница» - изделия, выполненные бабушками воспитанников
3	Концерт – поздравление, посвященный Международному Женскому Дню 8-е Марта
4	Консультация «Учим математику дома».
5	Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам
Апрель	
1	Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».
2	Консультация «Физическая готовность ребёнка к школе» .
3	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики
4	Стенд высказываний детей «Почему я хочу в школу».
5	Итоговое родительское собрание: "Вот и стали мы на год взрослей".
Май	
1	Памятка родителям будущих первоклассников
2	Оформление стенда «День Победы».
3	Выставка рисунков «Салют победы»
4	Акция «Посади дерево»
5	Выпускной бал

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

3.1.1 Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	
Понедельник	1. Познавательное развитие – Ф.Ц.К.М. (9.00-9.30) 2. Художественно-эстетическое развитие – Рисование (9.40-10.10) 3. Физическое развитие – Физическая культура (зал) (10.20-10.50)
Вторник	1. Познавательное развитие – Ф.Э.М.П. (9.00-9.30) 2. Речевое развитие – Развитие речи (9.40-10.10)

	3.Художественно-эстетическое развитие – Музыка (10.20-10.50)
Среда	1.Познавательное развитие – Ф.Э.М.П. (9.00-9.30) 2.Речевое развитие - Развитие речи (9.40-10.10) 3.Физическое развитие – Физическая культура на прогулке (10.20-10.50)
Четверг	1.Познавательное развитие – Основы финансовой грамотности (9.00-9.30) 2.Художественно-эстетическое развитие – Рисование (9.40-10.10) 3.Физическое развитие – Физическая культура (зал) (10.20-10.50)
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие – Лепка \ Аппликация (9.00-9.30) 2.Социально-коммуникативное развитие – Ребенок и дорога (9.40-10.10) 3.Художественно-эстетическое развитие – Музыка (10.20-10.50)

3.1.2 Режим дня

Основная деятельность	Подготовительная группа от 6 до 7 лет
Приём детей, свободная игра	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40
Подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Образовательная деятельность	ОД ₁ 9.00-9.30 ОД ₂ 9.40-10.10 ОД ₃ 10.20-10.50
Свободная игра, двигательная активность	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.25
Постепенный подъем (гимнастика после дневного сна), самостоятельная деятельность	15.25-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45

Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность (в старших группах)	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30

3.1.3 Режим двигательной активности и закаливания

Формы организации	Подготовительная группа
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	10- 12 минут
Дозированный бег	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день 15-20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 30 – 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год по 40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур

Комплексы закаливающих процедур	Количество и сроки	
	Ежедневно	В течение учебного года
Хожение по массажным, ребристым дорожкам (после сна)	Ежедневно	В течение учебного года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течение учебного года
Световоздушные ванны	Ежедневно	Летний период
Солнечные ванны	Ежедневно	Летний период
Босоножье	Ежедневно	Летний период
Мытье ног	Ежедневно	Летний период
Игры с водой	Ежедневно	Летний период

3.2 Условия реализации Программы

3.2.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе имеются условия для реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей по всем основным образовательным областям на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям:

Центр образования	Учебная магнитная доска, демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений, развитие речи, ознакомление с окружающей действительностью.
Игровой центр	Куклы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, одежда для кукол, постельное белье, мебель, посуда, кровать, коляска, автомобильный игрушечный центр, сумочки

Центр музыкального и театрализованного развития	маракас, бубны, дудочки, металлофон. Настольный театр (в ассортименте), перчаточный театр
Центр художественного литературы	Детская художественная литература по программе, настольные игры по развитию речи для самообразования
Центр художественного творчества	акварельные краски, гуашь, подкладные листы; палитры; кисточки для рисования разного размера; цветные карандаши баночки для воды; цветные восковые мелки, трафаретами; резинки; цветной картон, подкладные листы; кисточки для клея; ножницы; салфетки; тарелочки для обрезок; подставки для кисточек на столы; клей – карандаш, клей ПВА; подкладные доски; пластилин; подставка со стеками; тканевые салфетки; альбомы - раскраски.
Центр сенсорного развития	Мозаика обычная и магнитная, шнуровки, лабиринты, подушки с буквами и цифрами, счеты и доска
Центр конструирования	конструктор «Лего»; мозаика.
Центр экспериментирования	микроскоп; мерная бутылочка и стаканчик; магниты; ёмкости разного размера, материалы разного качества (стекло, пластмасса, металл), трубочки для коктейлей; проволока; клубочки ниток (шерстяных, капроновых, мулине); кусочки ткани, меха, вата
Центр безопасности	макет перекрёстка (домики, светофоры, дорожные знаки, мелкий автомобильный транспорт, деревья, игрушки – пешеходы из киндер яйца); крупный игрушечный автомобильный транспорт (специальный, грузовой, пассажирский); демонстрационный материал для занятий с детьми; художественная литература по БДД для детей; дидактические и настольные игры; атрибуты к сюжетным играм, обучающим детей правилам поведения в экстремальных ситуациях на проезжей части; методическая литература по профилактике ДДТТ
Спортивный центр	мячи; кегли; обручи; скакалки; кольцоброс; массажная дорожка
Центр патриотического воспитания	Портрет президента страны. Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «Мой родной город», «Великая Отечественная война», «Армия России». Подборка стихотворений о городе, символика города. Карта и символика области. Символика России (герб, флаг, гимн). Художественная литература (сказки, былины, предания).
Центр природы	комнатные растения, лейка, шишки сосновые; ракушки; косточки плодов; скорлупа грецких орехов; фасоль; горох. Дидактические игры экологического содержания.

3.2.2 Информационно-методическое обеспечение Программы

1. «От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений(для занятий с детьми 3-7 лет).
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (для занятий с детьми 6-7лет), 2015

4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет).
5. Региональная программа «Ребёнок и дорога»
6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет)
7. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог»
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (для занятий с детьми 6-7 лет)
9. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» 2017 г.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (подготовительная к школе группа) (для занятий с детьми 6-7 лет)
11. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 6-7 лет)
12. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет)
13. Помараева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
14. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающими социальной действительностью» (подготовительная группа)
15. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»
16. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»
17. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД