

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №9 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принята:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

Утверждена:
Заведующий МАДОУ ДС №9
Гордиенко Е.В.
Приказ № 126 от 29.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**
познавательной направленности

«Нейрогимнастика для ума»

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:

Мазлова Н.В.

воспитатель

Содержание

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Содержание программы	7
1.4 Планируемые результаты	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1 Календарный учебный график	15
2.2 Условия реализации программы	21
2.3 Формы аттестации	22
2.4 Оценочные материалы	22
2.5 Методические материалы	22
2.6 Программа воспитания	23
Раздел 3.Список литературы	31

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 №322-ФЗ);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467);

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021N02«Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);

Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ / Голубева С.А., Лантухова И.А. – Благовещенск: Изд-во ГАУ ДПО «АМИРО», 2022. – 111 с.

Локальные акты детского сада:

Устав

Правила внутреннего распорядка.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Направленность программы: познавательная

Актуальность программы

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа по развитию межполушарного взаимодействия детей дошкольного возраста «Нейрогимнастика для ума» (далее – Программа) предназначена для использования педагогами дошкольных образовательных учреждений. Программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и может использоваться как с детьми, имеющими нормотипичную линию развития, так с детьми с особыми образовательными потребностями.

Межполушарное взаимодействие необходимо для координации мозговой деятельности и передачи информации из одного полушария в другое. У ребёнка поначалу ярко выражена работа правого полушария, но при систематической, целенаправленной работе специалиста по развитию межполушарного взаимодействия у дошкольника начинает подключаться левое полушарие, а к началу школьного обучения функции полушарной асимметрии становятся более обозначенными (А. Р. Лурия, А. Л. Сиротюк, М. Шичида и др.). Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие синхронной работы и согласованного взаимодействия двух полушарий головного мозга основной причиной возникающих трудностей в развитии познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова и др.). При несогласованности межполушарного взаимодействия не совершается полноценный обмен информацией между правым и левым полушариями головного мозга, каждое из которых постигает внешний мир по-своему. Так,

правое полушарие отвечает за чувственное восприятие, дает необходимые образы для последующего абстрактно-логического анализа левому полушарию. В нём устанавливается сходство и различие между предметами, явлениями, событиями, обрабатывается речевая информация. Кроме того, правое и левое полушарие связаны с организацией движения в противоположной стороне тела, а также с приёмом и переработкой зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической информации, которая поступает из противоположной половины тела.

В последнее время в коррекционной педагогике много внимания акцентируют на роль межполушарного взаимодействия для развития интеллекта ребёнка, данные игры рекомендуют и врачи-неврологи. И это неспроста, так как именно дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития межполушарных структур головного мозга, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована и происходит активное формирование новых нейронных связей. Таким образом, если в дошкольном возрасте применять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную и систематическую работу по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счёт развития новых нервных связей, что в свою очередь будет являться важным условием успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования, но и залогом благополучного обучения ребёнка в школе.

Многие родители начинают готовить ребёнка к школьному обучению еще задолго до поступления в первый класс, акцентируя внимание на обучение чтению и письму, счёту и иностранным языкам. Тем самым, они упускают из виду развитие самые главных познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление, процессы самоконтроля и саморегуляции, которые являются залогом успешного освоения школьных образовательных ориентиров. Именно в процессе развития межполушарного взаимодействия, начиная с младшего дошкольного возраста, данные когнитивные процессы развиваются и совершенствуются,

создавая фундамент для дальнейшего развития ребёнка в целом.

При переходе на школьную ступень обучения упражнения для развития мозговой активности повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению памяти и внимания, улучшают

мыслительную деятельность, облегчают процесс чтения и письма. Также данные упражнения формируют пространственные представления, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю.

Работа человеческого мозга обеспечивается деятельностью двух его полушарий, имеющих определённую функциональную специализацию (левое отвечает за образное, гуманитарное мышление; правое – за знаковое, математическое). В осуществлении высших психических реакций существенную роль играет совместная деятельность полушарий. Для развития интеллекта необходимо развивать взаимодействие между полушариями.

Учитывая это, можно предположить, что развитие интеллекта и логическое мышление у детей дошкольного возраста могут искажаться из-за нарушения межполушарной передачи информации. Именно специальные упражнения для синхронного взаимодействия двух полушарий головного мозга в полном объёме способны справиться с этой задачей.

Предлагаемые нейроигры и упражнения на развитие межполушарных связей способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие. Применение нейроигр и упражнений в образовательном процессе позволит педагогам повысить интеллектуальные возможности воспитанников, вывести потенциальные возможности детей на качественно новый уровень актуального развития. Систематическое выполнение кинезиологических упражнений влияет на всестороннее развитие ребенка и способствует успешной

подготовке к школьному обучению.

Систематическое использование межполушарных упражнений на занятиях в условиях дошкольного образовательного учреждения позволит: расширить круг интересов и общения детей;

- активизировать познавательные процессы;
- совершенствовать мелкую и общую моторику;
- синхронизировать общие движения;
- совершенствовать речевую активность.

Исходя из вышесказанного, формирование межполушарного взаимодействия именно в дошкольном возрасте является очень актуальным для успешного обучения в школе и развитии ребёнка в целом.

Важным фактором при построении работы по развитию межполушарного взаимодействия является систематичность проводимой работы в данном направлении и точность выполнения упражнений.

Объем и срок освоения программы Объем программы-56 академических часов.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса:

Традиционная модель реализации программы, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

Организационные формы обучения:

Занятия проводятся по группам, подгруппам, индивидуально, в группах по 10 человек. Группа формируется из обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

Режим занятий:

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в

зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Продолжительность одного академического часа – 20 минут. Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Количественный состав группы: от 8 до 20 человек.

1.2 Цель и задачи

Цель Развитие и активизация межполушарного взаимодействия посредством использования кинезиологических упражнений и графической деятельности.

Задачи:

- Развивать синхронную работу полушарий мозга, оптимизировать функционирования мозга;
- Активизировать познавательный интерес и приёмы умственных действий у детей (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- Развивать когнитивную сферу, общую и мелкую моторику, координацию движений, зрительно-моторную координацию, связную речь, способности к обучению и усвоению информации;
- Формировать навыки произвольности и самоконтроля;

1.3 Содержание программы

Программа рассчитана на работу с дошкольниками от 4-х до 5-ми лет в течение учебного года (сентябрь-май) ежегодно.

Программа состоит из трех блоков: диагностический (в начале и конце учебного года), коррекционно-развивающий.

Диагностический блок представляет собой мониторинг освоения разделов образовательной программы: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» на начало и конец учебного года и проведение сравнительных результатов деятельности по реализации Программы.

Коррекционно-развивающий блок состоит из двух разделов.

Первый раздел «Работа с детьми»

Коррекционно-развивающая работа включает ежедневные занятия с сентября по май в течение учебного года с перерывами в 1 неделю (1-3 неделя месяца – проведение занятий, 4 неделя- перерыв).

Игры и упражнения подобраны и систематизированы с учётом возрастной периодизации развития (от младшего до старшего дошкольного возраста) с постепенным усложнением материала. Так, если в среднем дошкольном возрасте детям предлагается обвести и разукрасить рисунки, то в старшем дошкольном возрасте дети выполняют задание в следующей последовательности: обвести, заштриховать и разукрасить двумя руками одновременно.

Коррекционно-развивающая деятельность по развитию межполушарного взаимодействия представляет систему развивающих упражнений с использованием тренажеров для синхронного выполнения руками, применение графических упражнений, дополнительного материала (пластилин, камушки и т.д.).

Для каждого возрастного периода подобраны соответствующие упражнения, доступны для выполнения на данном возрастном этапе развития.

Второй раздел «Работа с родителями (законными представителями) ДОУ»

Родители (законные представители) воспитанников ДОУ имеют возможность познакомиться с проводимой работой по развитию межполушарного взаимодействия на родительских собраниях, педагогических гостиных, кемпинге. Кроме того, родители (законные представители) могут отслеживать динамику влияния межполушарной активности на графомоторную деятельность посредством просмотра выполненных заданий с детьми в личных тетрадях.

ИЭТАП. Подготовительный диагностический блок

На начало учебного года педагоги группы заполняют мониторинг образовательного процесса (уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям). В данном случае для реализации

Программы важными областями являются: «Познавательное развитие, «Речевое развитие».

Цель: определение у дошкольников уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

II ЭТАП. Основной коррекционно-развивающий блок. По работе с детьми.

Цель: формирование у дошкольников положительных установок к выполнению заданий, развитие межполушарной активности.

Коррекционно-развивающий блок состоит из календарно-тематического планирования занятий на учебный год.

Структура занятий для детей 4-5 лет:

1. Кинезиологические комплексы.

2. Упражнения на синхронное выполнение руками (межполушарные дорожки, рисование в воздухе, рисование на бумаге).

По работе с родителями (законными представителями).

Цель: информирование и ознакомление родителей (законных представителей) с проводимой работой посредством очных и дистанционных форм взаимодействия.

Основной акцент отводится на обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопросах по развитию межполушарной активности, обучение родителей (законных представителей) практическим приемам межполушарного взаимодействия на мероприятиях, проводимых в ДОУ, повышение педагогической компетентности.

III ЭТАП. Заключительный

3. Диагностический блок

Цель: определение у дошкольников уровня усвоения образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» на конец учебного года и выявление качественных изменений в актуальном развитии детей.

Оценка эффективности коррекционных воздействий устанавливается на основе мониторинга усвоения данных образовательных областей.

Организация деятельности по развитию межполушарного взаимодействия.

Задания предназначены для выполнения в групповых формах работы.

Комплексы кинезиологических упражнений рекомендовано проводить в первой половине дня перед началом непосредственно-образовательной деятельности, в качестве стимулятора мозговой активности.

Графические упражнения и упражнения с применением межполушарных дорожек можно проводить как в первой, так и во второй половине дня, а также использовать как часть занятия по лексической теме.

Календарно-тематическое планирование занятий составлено на каждый месяц учебного года. Первые три недели каждого месяца дети выполняют комплексы ежедневно, последняя неделя месяца

Учебный план

№п/п	Название раздела, занятия	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Мониторинг	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
2.	Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
3.	1-3неделя сентября выполнение кинезиологических упражнений: «Колечки» (Приложение1). упражнения на межполушарных дорожках(Приложениеб).	6	0,5	0,5	Занятие творческих заданий
4.	1-3 неделя октября выполнение кинезиологических упражнений за столами: «Ладочки танцуют» (Приложение1), рисование в воздухе двумя руками.	6	0,5	0,5	Занятие соревнование

5.	1-3 неделя ноября Выполнение кинезиологических упражнений за столами: «Ладонка-ребро» (Приложение 1). Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение 6).	6	0,5	0,5	Игры-ребусы
6.	1-3 неделя декабря Выполнение кинезиологических упражнений за столами «Ладонка-кулак» (Приложение 1). Рисование на бумаге двумя руками в произвольном формате.	6	0,5	0,5	Викторина
	2-4 неделя января выполнение кинезиологических упражнений за столами «Перекрестные шаги ладошками» (Приложение 1), упражнения на межполушарных дорожках (Приложение 6).	6	0.5	0.5	Занятие соревнование
8.	1-3 неделя февраль Выполнение кинезиологических упражнений: «Ладонка- фонарик» (Приложение 1). Рисование в воздухе двумя руками.	6	0,5	0,5	Занятие соревнование
9.	1-3 неделя марта Выполнение кинезиологических упражнений: «Фонарики» (Приложение 1) Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение	6	0,5	0,5	Игра-ребус
10.	1-3 неделя апреля Выполнение кинезиологических упражнений: «Моем руки» (Приложение 1). Рисование на бумаге двумя руками в произвольном формате.	6	0,5	0,5	Викторина
11.	1-3 неделя мая Выполнение кинезиологических упражнений: «Догонялки» (Приложение 1). Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение)	6	0,5	0,5	Выполнение по образцу
72	Мониторинг	1	0,5	0,5	Показ открытого занятия

1.4 Планируемые результаты:

Для детей: улучшение памяти и концентрации внимания;

-развитие межполушарных взаимосвязей;

-улучшение речи;

-снижение утомляемости;

-повышение способности к произвольному контролю;

-активизация интеллектуальных и познавательных процессов;

-положительное отношение к нейроиграм и упражнениям по межполушарному взаимодействию.

-повышение уровня развития познавательных процессов. улучшение речевой активности.

-формирование предпосылок к школьному обучению.

Для родителей:

-положительное восприятие значения игр и упражнений по межполушарному взаимодействию для успешного развития ребёнка в целом.

-применение нейроигр и упражнений в совместной деятельности с ребёнком, гармонизация детско-родительских взаимоотношений.

Для педагогов:

-владение техниками по развитию межполушарного взаимодействия.

Методы, приёмы технологии, используемые в программе

- Информационно-компьютерные технологии;
- Нейродинамическая гимнастика (кинезиологические упражнения, пальчиковые игры, зеркальное рисование);
- Словесные методы (беседа, инструкции, объяснения);
- Наглядные (показ действий, демонстрационный материал);

Практические (пальчиковые игры, графические работы)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	03.09	15.00-15.20	индивидуальная	1	Диагностика	Группа	Опрос,наблюдение
2.	сентябрь	10.09	15.00-15.20	групповая	1	Инструктаж по технике безопасности.	Группа	Беседа
3.	сентябрь	17.09	15.00-15.20	подгруппой	1	упражнение: «Колечки» упражнения на межполушарных дорожках	Группа	Занятие соревнование
4.	сентябрь	12.09	15.00-15.20	подгруппой	1	упражнение: «Колечки» упражнения на межполушарных дорожках	Группа	Игра-ребус
5.	сентябрь	17.09	15.00-15.20	подгруппой	1	упражнение: «Колечки» упражнения на межполушарных дорожках	Группа	Викторина
6.	октябрь	01.10	15.00-15.20	подгруппой	1	«Ладосшки танцуют» рисование в воздухе двумя руками.	Группа	Выполнение по образцу
7.	октябрь	08.10	15.00-15.20	подгруппой	1	«Ладосшки танцуют» рисование в воздухе двумя руками.	Группа	Занятие соревнование
8	октябрь	15.10	15.00-15.20	подгруппой	1	«Ладосшки танцуют» рисование в воздухе двумя руками.	Группа	Занятие соревнование
9.	ноябрь	05.11	15.00-15.20	подгруппой	1	«Ладосшка-ребро» Упражнения на межполушарных дорожках	Группа	Защита творческих работ

10.	ноябрь	12.11	15.00-15.20	подгруппой	1	«Ладощка-ребро» Упражнения на межполушарных дорожках	группа	Защита творческих работ
11.	ноябрь	19.11	15.00-15.20	подгруппой	1	«Ладощка-ребро» Упражнения на межполушарных дорожках	группа	Занятие соревнование «Смотр знаний»
12.	декабрь	03.12	15.00-15.20	подгруппой	1	«Ладощка-кулак» рисование двумя руками.	группа	Занятие творческих заданий
13.	декабрь	10.12	15.00-15.20	подгруппой	1	«Ладощка-кулак» рисование двумя руками.	группа	Выставка
14.	декабрь	17.12	15.00-15.20	подгруппой	1	«Ладощка-кулак» рисование двумя руками.	группа	Игра-ребус
15.	январь	14.01	15.00-15.20	подгруппой	1	«Перекрёстные шаги ладошками» Упражнения на межполушарных дорожках	группа	Выставка
16.	январь	21.01	15.00-15.20	подгруппой	1	«Перекрёстные шаги ладошками» Упражнения на межполушарных дорожках	группа	Занятие творческих заданий
17.	январь	28.01	15.00-15.20	подгруппой	1	«Перекрёстные шаги ладошками» Упражнения на межполушарных дорожках	группа	Тематический кроссворд
18.	февраль	04.02	15.00-15.20	подгруппой	1	«Ладощка- фонарик» Рисование в воздухе двумя руками.	группа	Занятие творческих заданий
19.	февраль	11.02	15.00-15.20	подгруппой	1	«Ладощка- фонарик» Рисование в воздухе двумя руками.	группа	Занятие творческих заданий

20.	февраль	18.02	15.00-15.20	подгруппой	1	«Ладощка- фонарик» Рисование в воздухе двумя руками.	группа	Игра соревнование
21.	март	04.03	15.00-15.20	подгруппой	1	«Фонарики» Упражнения на межполушарных дорожках	группа	Выставка
22.	март	11.03	15.00-15.20	подгруппой	1	«Фонарики» Упражнения на межполушарных дорожках	группа	Защита творческих работ
23.	март	18.03	15.00-15.20	подгруппой	1	«Фонарики» Упражнения на межполушарных дорожках	группа	Тематический кроссворд
24.	апрель	01.04	15.00-15.20	подгруппой	1	«Моем руки» Рисование на бумаге двумя руками в произвольном формате.	группа	Игра соревнование
25.	апрель	08.04	15.00-15.20	подгруппой	1	«Моем руки» Рисование на бумаге двумя руками в произвольном формате.	группа	Занятие творческих заданий
26.	апрель	15.04	15.00-15.20	подгруппой	1	«Моем руки» Рисование на бумаге двумя руками в произвольном формате.	группа	Занятие творческих заданий
27.	май	06.05	15.00-15.20	подгруппой	1	«Догонялки» Упражнения на межполушарных дорожках	группа	Защита творческих работ
28.	май	13.05	15.00-15.20	подгруппой	1	«Догонялки» Упражнения на межполушарных дорожках	группа	Занятие творческих заданий

29.	май	20.05	15.00-15.20	подгруппой	1	«Догонялки» Упражнения на межполушарных дорожках	группа	Занятие творческих заданий
30.	май	27.05	15.00-15.20	подгруппой	1	Диагностика	группа	наблюдение

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в групповом помещении детского сада, которое соответствует всем требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Информационное обеспечение

- Подборка готовых шаблонов;
- Образцы рисунков;
- Пооперационные карты;

Кадровое обеспечение Занятие проводит педагог дополнительного образования с высшим или средним профессиональным (педагогическое) образованием.

2.2 Формы аттестации:

Форма проведения итогов реализации программы предполагает защиту творческих проектов детьми, выставку детских работ.

2.3 Оценочные материалы

Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей

1. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича):

Оценка статического равновесия

- сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

Оценка динамического равновесия

- преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50см.

2. Оценка ручной моторики:

- выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

- координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Тесты зрительно-моторной координации:

- срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

- срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

3. Оценка тактильных ощущений:

- узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

- узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

4. Оценка владения сенсорными эталонами: *Тесты цветоразличения*

- раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

- называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.).

Различение формы

- группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24). **Восприятие величины**

- раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;

- ранжирование по величине *l.* ряд 1С элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

5. Оценка зрительного восприятия:

- узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);
- узнавание контурных изображений (5 изображений);
- узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);
- выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

6. Оценка слухового восприятия:

- воспроизведение несложных ритмических рисунков;
- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;
- определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

7. Оценка пространственного восприятия:

- показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;
- выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше - ниже и т. д.);
- конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

8. Оценка восприятия времени:

- с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?») И т. д.).

Оценка выполнения любого задания оценивается по трем качественным критериям:

- **«хорошо»** — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

- **«удовлетворительно»** — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;

- **«неудовлетворительно»** — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

На коррекционные занятия зачисляются ученики, результаты выполнения заданий у которых оценены как «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Диагностика проводится два раза в год: сентябрь, май.

2.5 Методическое обеспечение

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

печатные пособия, раздаточный материал к занятиям; методические материалы;

дополнительные средства: бумага формата А4, тетради, ламинированные заготовки, пластилин, камушки «Марблс», цветные бомбошки, карандаши, маркеры.

Материально-технические условия процесса обучения:

наличие образовательной среды (помещение для занятий, наличие необходимых материалов пособий для развития межполушарного взаимодействия, учебно-

методические материалы).

Информационные 6

обеспечение педагогов доступом к информационно методическим источникам по реализации программы.

Педагогические технологии: игровые, ИКТ, здоровье сберегающие.

Формы организации и учебного занятия: игра, ситуативный разговор, беседа, рассказ, обсуждение, проблемная ситуация, занятие соревнование «Смотр знаний», выполнение работы по образцу, игры-ребусы, игры-головоломки, занятие творческих заданий, занятие- отчет.

Алгоритм учебного занятия – организованная деятельность, в начале занятий рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику; - инструктаж по технике безопасности; - практическая часть занятия; - физминутка - для расслабления мышц, снятия напряжения; - заключительная часть занятия, подведение итогов, рефлексия.

2.6 Программа воспитания

Цель Программы: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей. Основой

организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в МАДОУ ДС №9 организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС МАДОУ ДС

№9, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, лестничных пролетов, музыкально-спортивного зала и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах).

Основные формы и содержание деятельности

Образовательные ситуации

В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия,

загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

Обсуждение

Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

Коммуникативные игры

Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

Дидактические игры.

Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

Продуктивная деятельность.

Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;
- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране;
- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;
- знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;
- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;
- понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;
- имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении;
- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;
- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;
- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих

поступков, действий и поведения;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;
- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости и от ситуации;
- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
- задает вопросы взрослым и сверстникам;
- умеет слушать и уважать мнения других людей;
- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;
- осознает свое эмоциональное состояние;
- имеет свое мнение, может его обосновать;
- осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;
- имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;
- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;
- поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках;

- проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
- осознанно выполняет правила здоровья, бережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;
- проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;
- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);
- умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);
- отрицательно относится к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;
- оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;
- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;
- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);
- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);
- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;
- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;
- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;

- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;
- имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики;
- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;
- выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;
- умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;
- проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
	День Знаний	+											
	Международный день грамотности	+											
	День народного единства			+									
Патриотическое	День космонавтики								+				
	Народные праздники					+						+	+
	Родной город										+		
	День защитника отечества						+						

	Победный май									+			
Социальное	Международный день пожилых людей		+										
	День учителя		+										
	Международный день хлеба		+										
	День дошкольного работника	+							+				
	Мама – главное слово			+				+					
	Наш общий дом – детский сад			+						+			
	Моя семья				+								
	День семьи								+				
Физическое и оздоровительное	Папа, мама, я – спортивная семья		+					+					
	Мини-олимпиада									+			
	В чем наша сила?							+					

Трудовое	Экологическая акция «Чистые дорожки».		+						+				+
	Профессии моих родителей	+									+		
	Самый лучший участок											+	
	Почет и уважение труду				+								
Этико-эстетическое	День детской книги								+				
	Неделя театра							+					
	День Земли							+					

Раздел 3 Список литературы

Литература для педагогов

1. Габиров, И.М. Межполушарная асимметрия и структурные основы межнейронной интеграции М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013

2. Давыдова, О.А. Развитие межполушарного взаимодействия пространственного мышления. Альбом графических упражнений М.: Школьная пресса, 2018

3. Жаворонкова, Л.А. Правши-левши. Межполушарная асимметрия биопотенциалов мозга человека: М.: Экоинвест, 2009.

4. Семенович, А.В. Межполушарное взаимодействие. Хрестоматия.

М.: Генезис, 2018

Литература для родителей и детей