

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №9 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принято:
На педагогическом совете
Протокол педсовета № 1
от «28» августа 2025 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №9
Гордиенко Е.В.
Приказ № 126 от 29.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА «Маленький Пифагор»

Направленность : Познавательное
Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 60 часов
Уровень программы: ознакомительный

Составитель:
Яровая О.Н.
Воспитатель высшей категории

г. Белогорск 2025 г.

Содержание

стр.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы	6
1.3 Содержание программы	6
1.4 Планируемые результаты	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1 Календарный учебный график	13
2.2 Условия реализации программы	14
2.3 Формы аттестации	15
2.4 Оценочные материалы	15
2.5 Методическое обеспечение	16
2.6 Программа воспитания	17
Список литературы	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Многие думают, что развитое логическое мышление - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает - и как исходный элемент познания - и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

Дополнительная общеразвивающая программа «Маленький Пифагор» (далее - Программа) имеет познавательную направленность.

Программа составлена на основе «Программы развития основ логического мышления у старших дошкольников» Корепановой М.В.

Нормативное обеспечение Программы:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 №322-ФЗ);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467);

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);

Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ / Голубева С.А., Лантухова И.А. – Благовещенск: Изд-во ГАУ ДПО «АМИРО», 2022. – 111 с.

Локальные акты детского сада:

Устав

Правила внутреннего распорядка.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Направленность программы: Социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Актуальность развития математических способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Обоснованность актуальности программы заключается в том, что работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Дети этого возраста активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях. Объем представлений, предложенный данной программой, следует рассматривать в качестве основы познавательного развития.

Отличительные особенности программы, новизна

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Разработана и апробирована система работы на развитие математических способностей детей в детском саду.

Обоснованность новизны программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развиваются внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Адресат Программы

Возраст детей, участвующих в реализации Программы –5- 6 лет.

В возрасте 5-6 лет у ребенка становится более устойчивым произвольное внимание. В этой фазе, т.е. в 5-6 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого - носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребёнка. Формируется коммуникативная самостоятельность, в которой ребенок удовлетворяет потребность в деловом общении. Ребенок начинает понимать позицию партнера, учитывать его настроение, желания.

У них проявляется огромный интерес к познанию, к получению информации. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого - носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребёнка.

Объем и срок освоения программы

Объем программы - 72 академических часа.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: ознакомительный.

Образовательный процесс реализуется через специально организованные занятия;

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательной программы – традиционная.

Организационные формы обучения – групповые, в группах от 10 до 30 человек.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа (ак.ч.) 25 минут.

Общее количество часов в неделю -2.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 ак.ч..

1.2 Цель и задачи Программы

Цель: формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи программы:

- Формирование интереса к процессу обучения.
- Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.
- Развивать произвольное внимание, память.
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

1.3 Содержание Программы

Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Мониторинг	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
2	«Выложи сам»	2	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
3	«Головоломки»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
4	«Мастерская форм»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
5	«Построим дом»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
6	«Что изменилось?»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
7	«Куда залетела пчела?»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
8	«Найди игрушку»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
9	«Кто в домике живет?»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
10	«Покажи одинаковые предметы»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
11	«Чье число больше?»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
12	«Спортсмены в лодках»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
13	«Магазин ковров»	2	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
14	«Архитектор»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение

15	«Где ошибся Незнайка?»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
16	«Трудные виражи» (лабиринты)	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
17	«Секреты»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
18	«Назови соседей»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
19	«Разноцветные цепочки»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
20	«Счёт, порядковые числительные»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
21	«Способы измерения»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
22	«Путешествие во времени -1»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
23	«Путешествие во времени -2»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
24	«Логические задачки»	4	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
25	«Графический математический диктант»	4	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
26	«Формирование навыков сложения и вычитания»	4	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
27	«Задачи на смекалку -1»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
28	«Задачи на смекалку -2»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
29	«Задачки на внимание»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
30	«Математический квест»	8	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
31	«Закрепление математических знаний и умений»	2	3	3	Беседа, опрос, наблюдение
32	Мониторинг	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
	Всего часов:	72	36	36	

Содержание учебного плана

1 Мониторинг

Теоретическая часть: выявить математические способности у детей

2. «Выложи сам»

Теоретическая часть: учить анализировать форму предмета.
Развивать восприятие и внимание.

Практическая часть: работа с геометрическим конструктором по схемам

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

3. «Головоломки»

Теоретическая часть: учить составлять квадрат из разных геометрических фигур. Развивать восприятие и пространственные представления.

Практическая часть: разрезные картинки

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

4. «Мастерская форм»

Теоретическая часть: учить составлять прямолинейные формы из палочек.

Развивать зрительную память.

Практическая часть: работа с цветными счетными палочками Кьюизенера по картинкам

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

5. «Построим дом»

Теоретическая часть: учить строить дома из деталей разного размера. Анализировать детали по форме и величине.

Практическая часть: составление «Мой город» из палочек Кьюизенера

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

6. «Что изменилось?»

Теоретическая часть: развивать внимание. Учить переключать свое внимание с одной группы предметов на другую

Практическая часть: интерактивная игра «Удивительные фигуры».

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

7. «Куда залетела пчела?»

Теоретическая часть: развивать мышление. Учить ориентироваться в плане и действовать в соответствии с ним. Ориентировка на листе бумаги.

Практическая часть: работа в рабочей тетради.

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

8. «Найди игрушку»

Теоретическая часть: учить находить спрятанный предмет по плану, уметь «читать» план. Развивать мышление и внимание. Игра – квест «В поисках клада»

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

9. «Кто в домике живет?»

Теоретическая часть: развивать память, пространственное мышление, внимание. Учить использовать значок-обозначение (знакомство с таблицей).

Игра «Новоселье»

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

10. «Покажи одинаковые предметы»

Теоретическая часть: учить выбирать предметы по заданному признаку. Развивать внимание, мышление.

Практическая часть: интерактивная игра «Найди отличия».

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

11. «Чье число больше?»

Теоретическая часть: учить сравнивать количество предметов.

Развивать внимание, умение выполнять заданные правила. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «>», «<».

Практическая часть: работа в рабочей программе

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

12. «Спортсмены в лодках»

Теоретическая часть: учить сравнивать и уравнивать количество предметов различными способами. Развивать внимание и воображение.

Практическая часть: сюжетно- ролевая игра «Магазин»

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

13.«Магазин ковров»

Теоретическая часть: учить точно, выполнять задание, ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, мышление.

Практическая часть:

дидактическая игра «Найди изображение по описанию».

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

14.«Архитектор»

Теоретическая часть: учить анализировать отдельные признаки предмета.

Учить раскладывать предметы в порядке возрастания, точно следуя проекту.

Развивать мышление и восприятие

Практическая часть: сюжетно-ролевая игра «Конструкторское бюро»

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

15. «Где ошибся Незнайка?»

Теоретическая часть: учить точно, следовать словесным заданиям, уметь находить ошибки. Развивать внимание, мелкую моторику рук

Практическая часть: дидактическая игра «Найди отличия»

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

16. «Трудные виражи» (лабиринты)

Учить проводить непрерывную линию. Развивать точность движений, мелкую моторику рук

Практическая часть: работа в рабочей тетради

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

17. «Секреты»

Теоретическая часть: учить пользоваться планом, ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление, воображение

Практическая часть: игра – квест «Найди подарки»

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

18. «Назови соседей»

Теоретическая часть: учить называть предыдущее и последующее число. Развивать память, внимание, логическое мышление.

Практическая часть: интерактивная игра «Забавное домино»

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

19. «Разноцветные цепочки»

Теоретическая часть: учить располагать предметы в заданной последовательности, используя «Блоки Дьенеша», палочки Кьюизенера.

Развивать память, внимание, логическое мышление.

Практическая часть: работа по схемам

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

20. «Счёт, порядковые числительные»

Теоретическая часть: выявить представления детей о порядковых числовых в пределах 10, учить детей рассуждать, использовать числовые в бытовой и игровой деятельности. Развивать активность детей.

Практическая часть: интерактивная игра «Гонки в космосе».

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

21. «Путешествие во времени - 1»

Теоретическая часть: закрепить знания детей о днях недели, частях суток, времени года.

Практическая часть: подвижная игра «День и ночь»

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

22. «Путешествие во времени - 2»

Теоретическая часть: знакомство детей с часами. Учить детей определять время по часам.

Практическая часть: работа с макетами часов

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

23. «Способы измерения»

Теоретическая часть: закрепить счётные умения, представления очисловом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая».

Практическая часть: работа в рабочих тетрадях

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

24. «Логические задачки»

Теоретическая часть: упражнять в умении решать логические задачи, развивать память детей.

Практическая часть: работа в рабочих тетрадях

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

25. «Графический математический диктант»

Теоретическая часть: познакомить детей с графическим диктантом, развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать мелкую моторику, умение решать ребусы

Практическая часть: работа в рабочих тетрадях

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

26. «Формирование навыков сложения и вычитания»

Теоретическая часть: закрепление состава числа первого десятка. Составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера. Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы.

Практическая часть: работа со счетной линейкой, дидактическая игра «Засели дом», работа с счетными палочками Кьюизенера.

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

27. «Задачи на смекалку- 1»

Теоретическая часть: упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого. Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.

Практическая часть: работа в рабочих тетрадях
Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

28. «Задачи на смекалку- 2»

Теоретическая часть: повторить с детьми порядковый и обратный счёт; упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление.

Практическая часть: математическая викторина «Чудеса математики»
Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

29. «Задачки на внимание»

Теоретическая часть: учить детей решать логические задачи, развивать мышление, внимание. Продолжать учить детей решать логические задачи, выполнять задания на внимание

Практическая часть: работа в рабочей тетради
Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

30. «Математический квест»

Теоретическая часть:

- формировать навыки вычислительной деятельности;
- упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10;
- закреплять форму, цвет, величину.
- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- развивать воображение, смекалку, зрительную память;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
- воспитывать интерес к математическим знаниям;
- воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно

Практическая часть: математический квест.

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

31. «Закрепление математических знаний и умений»

Теоретическая часть:

- Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур;
- Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;
- Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта;
- Закрепить умения отгадывать математическую загадку;
- Закреплять умения правильно пользоваться знаками $<$, $>$, $=$, $+$, $-$.
- Закреплять умения составлять числа из 2-х меньших.

Практическая часть: дидактические игры, логические задачки, математические ребусы.

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

32. Мониторинг

Выявление математических способностей, знаний, умений, навыков на конец года.

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

1.4 Планируемые результаты

К концу курса дети научатся:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям;
- Считать до 10 (количественный, порядковый счет в пределах 10).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, - , =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Уметь получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года..

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график оформлен в приложении

Дата занятия	Тема занятия	Время	Кол-во часов	Форма контроля
02.09.25	Мониторинг	15.00-15.25	1	Беседа, опрос, наблюдение
04.09.25 09..09.25	«Выложи сам»	15.00-15.25	1	Беседа, опрос, наблюдение
11.09.25 16.09.25	«Головоломки»	15.00-15.25	2	Беседа, опрос, наблюдение
18.09.25 23.09.25	«Мастерская форм»	15.00-15.25	2	Беседа, опрос, наблюдение
25.09.25 30.09.25	«Построим дом»	15.00-15.25	2	Беседа, опрос, наблюдение
02.10.25 07.10.25	«Что изменилось?»	15.00-15.25	2	Беседа, опрос, наблюдение
09.10.25 14.10.25	«Куда залетела пчела?»	15.00-15.25	2	Беседа, опрос, наблюдение
16.10.25 21.10.25	«Найди игрушку»	15.00-15.25	2	Беседа, опрос, наблюдение
23.10.25 28.10.25	«Кто в домике живет?»	15.00-15.25	2	Беседа, опрос, наблюдение
30.10.25 03.11.25	«Покажи одинаковые предметы»	15.00-15.25	2	Беседа, опрос, наблюдение
06.11.25 11.11.25	«Чье число больше?»	15.00-15.25	2	Беседа, опрос, наблюдение
13.11.25 18.11.25	Спортсмены в лодках»	15.00-15.25	2	Беседа, опрос, наблюдение
20.11.25 25.11.25	«Магазин ковров»	15.00-15.25	2	Беседа, опрос, наблюдение
27.11.25 02.12.25	«Архитектор»	15.00-15.25	2	Беседа, опрос, наблюдение
04.12.25 09.12.25	«Где ошибся Незнайка?»	15.00-15.25	2	Беседа, опрос, наблюдение
11.12.25 16.12.25	«Трудные виражи» (лабиринты)	15.00-15.25	2	Беседа, опрос, наблюдение
18.12.25 23.12.25	«Секреты»	15.00-15.25	2	Беседа, опрос, наблюдение
25.12.25 30.12.25	«Назови соседей»	15.00-15.25	2	Беседа, опрос, наблюдение
11.01.26 13.01.26	«Разноцветные цепочки»	15.00-15.25	2	Беседа, опрос, наблюдение
18.01.26 20.01.26	«Счёт, порядковые числительные»	15.00-15.25	2	Беседа, опрос, наблюдение
25.01.26 27.01.26	«Путешествие во времени 1»	15.00-15.25	2	Беседа, опрос, наблюдение
01.02.26 03.02.26	«Путешествие во времени 2»	15.00-15.25	2	Беседа, опрос, наблюдение
08.02.26 10.02.26	«Способы измерения»	15.00-15.25	2	Беседа, опрос, наблюдение

15.02.26 17.02.26 22.02.26 24.02.26	«Логические задачки»	15.00-15.25	4	Беседа, опрос, наблюдение
01.03.26 03.03.26 10.03.26 15.03.26	«Графический математический диктант»	15.00-15.25	4	Беседа, опрос, наблюдение
17.03.26 22.03.26 24.03.26 29.03.26	Формирование навыков сложения и вычитания.	15.00-15.25	4	Беседа, опрос, наблюдение
05.04.26 07.04.26	«Задачи на смекалку-1	15.00-15.25	2	Беседа, опрос, наблюдение
12.04.26 14.04.26	«Задачи на смекалку-2»	15.00-15.25	2	Беседа, опрос, наблюдение
19.04.26 21.04.26	«Задачки на внимание»	15.00-15.25	2	Беседа, опрос, наблюдение
26.04.26 28.04.26	«Математический квест»	15.00-15.25	2	Беседа, опрос, наблюдение
03.05.26 05.05.26 10.05.26 12.05.26 17.05.26 19.05.26 24.05.26 26.05.26	«Закрепление математических знаний и умений»	15.00-15.25	8	Беседа, опрос, наблюдение
31.05.26	Мониторинг	15.00-15.25	1	Беседа

2.2 Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

Занятия проводятся в групповом помещении.

- рабочие тетради, тетради в клетку, цветные и простые карандаши;
- счётные палочки, цветные счетные палочки Кьюизенера и пр.;
- геометрический материал (наглядный и раздаточный);
- игрушки из разных материалов и размеров;
- числовые карточки;
- геометрическая мозаика;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- различные задачи, головоломки, лабиринты на развитие логического мышления.

Информационное обеспечение: оргтехника, интернет-ресурсы.

- Интернет-соединение.
- Компьютер – 1 шт.

- Флеш-накопитель – 1 шт.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования свысшим или средним профессиональным образование.

2.3 Форма аттестации

Результаты реализации программы предполагается оценивать на открытой образовательной деятельности в МАДОУ ДС №9, а также по результатам диагностики ориентиров развития ребенка по познавательному развитию, в ходе диагностики детей.

- Итоговое открытое занятие - «Страна Математики».

2.4 Оценочные материалы

Оценка становления основных характеристик освоения программы ребёнком осуществляется с помощью заполнения руководителем диагностических карт.

Диагностические карты позволяют педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребёнка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели сформированности основных характеристик выступают для педагога в качестве ориентиров, на которые он должен опираться во время наблюдений за решением образовательных задач, поставленных перед детьми. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребёнка, те сведения, которые накопились за время работы.

Уровни развития	Качественные характеристики
Высокий уровень 2 балла	По собственной инициативе анализирует форму предмета, умеет переключать свое внимание с одной группы предметов на другую, упражняется в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого, развивает сообразительность, учится решать задачи на смекалку геометрического содержания. Знает порядковый и обратный счёт; решает задачи, преуспевает в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление.
Средний уровень 1 балл	Использует фрагментарно, чаще всего после подсказок педагога. Экспериментирует с материалами в

	Основном по предложению педагога
Низкий уровень 0баллов	Использует только под руководством педагога. Не умеет и не желает переключать внимание с одной группы предметов на другую, не знает порядковый счет.

Диагностика проводится два раза в год: сентябрь, май.

2.5 Методическое обеспечение

При реализации программы используется системный и комплексный подходы к образованию обучающихся через использование методов игровой педагогики и инновационных образовательных технологий: личностно-ориентированного подхода, применение игровых и здоровьесберегающих технологий.

Приёмы и методы:

- наглядный;
- словесный;
- игровой;
- практический.

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- работа с занимательным материалом;
- работа в тетрадях;
- физкультминутки, гимнастика для глаз;
- работа с дидактическими играми

2.6 Программа воспитания

Цель Программы: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и егопсихологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, частоболеющим, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ ДС №9 организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половыми особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь

норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС МАДОУ ДС №9, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, частоболеющим, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе.

Основные формы и содержание деятельности

Образовательные ситуации

В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления.

Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

Обсуждение

Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеческого любия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

Коммуникативные игры

Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринужденной обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

Дидактические игры.

Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

Продуктивная деятельность.

Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;
- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценостное отношение к семье;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране;
- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;
- знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;
- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьи, товарища;
- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;
- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО;
- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;
- имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;
- понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;
- имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении;
- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;

- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;
- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;
- способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;
- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками
(умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);
- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
- задает вопросы взрослым и сверстникам;
- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;
- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
- умеет слушать и уважать мнения других людей;
- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достичь баланса интересов;
- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;
- осознает свое эмоциональное состояние;
- имеет свое мнение, может его обосновать;
- осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;
- имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;
- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувственеловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;

- поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках;
- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);
- проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;
- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;
- проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
- осознанно выполняет правила здоровье сбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;
- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;
- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создания общественно полезных продуктов и т.д.
- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;
- проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;
- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);
- умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);
- отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);
- стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;
- оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; негативные импульсы и состояния;
- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);
- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);
- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);
- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;

- не применяет физического насилия и верbalной агрессии в общении сдругими людьми;
- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников ивзрослых;
- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;
- имеет начальные знания о традициях нравственно-этическогоотношения к природе в культуре России, нормах экологической этики;
- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;
- выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;
- умеет распределить и удержать собственное внимание в процесседеятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;
- адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к ихсовершенствованию;
- проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности

3. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Буланова Л. В., Корепанова М. В Первые шаги в математику. – Волгоград, 2004.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
3. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает? – М.,2007 208с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.,2002
5. Корепанова М. В. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников.– Волгоград, 2004.
6. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. – СПб.,1997.
7. Михайлова З. А. Математика – это интересно. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М., 2010
9. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006
10. Петерсон Л.Г.Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008
11. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. Математика до школы– СПб.: Детство-Пресс, 2000.
12. Тихомирова Л.Ф.Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005.
13. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет-СПб.,2007

Литература и интернет- ресурсы, рекомендуемая для родителей и детей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011
6. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnii-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
7. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
8. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
9. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>