

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №9 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принята:
на педагогическом совете
протокол № 1
28 августа 2025 г

Утверждена:
заведующим МАДОУ ДС 9
Гордиенко Е.В.
Приказ № 126
от 29 августа 2025 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

познавательной направленности

«АБВГДЕЙ-ка»

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составила :
Яровая О.Н.
воспитатель
высшей категории

2025-2026гг

Содержание

| | |
|---|--|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы | |
| 1.1 Пояснительная записка | |
| 1.2 Цели и задачи программы | |
| 1.3 Содержание программы | |
| 1.4 Планируемые результаты | |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1 Календарный учебный график | |
| 2.2 Условия реализации программы | |
| 2.3 Формы аттестации | |
| 2.4 Оценочные материалы | |
| 2.5 Методическое обеспечение | |
| 2.6 Программа воспитания | |
| Список литературы | |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка Нормативные правовые документы

Данная рабочая программа предназначена для обучения детей 5-блет основам чтения. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу. Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467);

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);

Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ / Голубева С.А., Лантухова И.А. – Благовещенск: Изд-во ГАУ ДПО «АМИРО», 2022. – 111 с.

Локальные акты детского сада:

Устав

Правила внутреннего распорядка.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Направленность программы: естественно-научная.

Программа направлена на использование эвристических приемов поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности, В. А. Сухомлинский сказал: «Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности! Во все занятия включены игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая и обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, смена деятельности.

Главное место в обучении детей отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» Д.Б.Эльконин. За основу построения программы взят принцип системы развивающего дошкольного обучения грамоте Д.Б.Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой — предупреждение ошибок в чтении и письме.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует применение разнообразных способов чтения: по веревочке, по ступеньке, по лесенке, по ломаной линии, по волнам и т.д. Это совершенствует слоговое чтение.

Данная рабочая программа направлена на подготовку детей к школе и способствует:

- * формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения к школе,
- * овладению мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение классификация),
- * развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач,
- * овладению навыками речевого общения и чтения,
- * развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Актуальность программы

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи.

Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её. Так как родители не владеют методикой обучения дошкольников чтению, это зачастую приводит к формированию у дошкольников неправильных понятий о звуке, букве, к неправильным навыкам слогослияния, у детей возникают школьные трудности. Чтобы предотвратить первые трудности непростой науки обучения чтению, избежать разочарований и неприятных эмоций, чувства неудовлетворённости и разработана дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДЕЙ-ка».

Адресат Программы

Возраст детей, участвующих в реализации Программы -5-6 лет

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе, а также удовлетворяет индивидуальные потребности и интересы ребенка, запросы родителей. По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5-6 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес.

Отличительные особенности программы, новизна

1. Данная программа рассчитана на детей, посещающих старшую группу с учетом особенностей организации образовательного процесса в рамках дополнительного образования.

2. При отборе содержания материала опорой стали системные представления об особенностях речевого развития дошкольника, звуки и буквы изучаются по мере усвоения их произношения.

3. Программа рассчитана на 1 год обучения и способствует не только овладению навыков чтения, но и развитию логического мышления, фонематического слуха, навыков звукового анализа, коммуникативным способностям, создаёт предпосылки для формирования грамотного письма, развивает внимание, память, логическое мышление.

4. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, рифмованные зачины и упражнения – всё это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала.

5. Занятия предназначены как для групповой, парной работы, так и для индивидуального и дифференцированного подхода.

6. Каждое занятие содержит физминутки для снятия напряжения и переключения внимания ребёнка.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению через развитие соответствующих навыков слогового чтения.

Задачи программы (образовательно-воспитательные):

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.

2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.

3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.

4. Формировать устную речь детей и навыки звукового анализа через:

- умение ориентироваться в звуковой системе языка;
- совершенствование работы речевого аппарата детей;
- обогащение словарного запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных способностей на основе общения.

5. Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

6. Развивать психологические процессы: внимание, память, воображение, логическое мышление.

7. Формировать навык самоконтроля.

1.3 Содержание Программы

Учебный план

| № | Тема занятия | Количество часов (минут) | | |
|----------------|---|--------------------------|--------|----------|
| | | Всего | теория | практика |
| Октябрь | | | | |
| 1. | Вводные занятия. Подготовительный период. Неречевые звуки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Речевые звуки. Гласные и согласные звуки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Гласные звуки. Звук А. Буква Аа | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Гласные звуки. Звук У. Буква Уу | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Гласные звуки. Звук О. Буква Оо | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Звуки [м][м']. Буква М. Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Звуки [с], [с']. Буква Сс. Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Учимся соединять буквы | 1 | 0,5 | 0,5 |

| 9. | Соединяем буквы читаем слоги | 1 | 0,5 | 0,5 |
|----------------|--|--------------------------|--------|----------|
| Ноябрь | | | | |
| 10. | Звуки [х][х´]. Буква Хх. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Звуки [х][х´]. Буква Хх. Читаем слоги | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Звуки [р], [р´]. Буква Рр.Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Звуки [р], [р´]. Буква Рр. Чтение слогов, слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Звук [ш]. Буква Шш.Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Соединяем буквы, читаем слоги | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Звук [ы] . Буква ы.Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Декабрь | | | | |
| 17. | Звуки [л][л´]. Буква Лл.Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Чтение Л-Р | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19. | Звуки [н][н´]. Буква Нн.Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Читаем слитно. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Читаем предложения с изученными буквами. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22. | Звуки [к][к´]. Буква Кк.Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23. | Читаем предложения с изученными буквами | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24. | Звуки [т][т´]. Буква Тт.Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Январь | | | | |
| № | Тема занятия | Количество часов (минут) | | |
| | | Всего | теория | практика |
| 25. | Звуки [и] . Буква И.Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26. | Читаем предложения с изученными звуками | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Звуки [п][п´]. Буква Пп.Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28. | Звуки [п][п´]. Буква Пп.читаем слова, предложения | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29. | Звуки [з][з´]. Буква з.Обучение звуковому анализу | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|----------------|--|---|-----|-----|
| | слов. | | | |
| 30. | Буквы З-С | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31. | Звук [й]. Буква Й.Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32. | Читаем предложения с изученными буквами. и-й, ый-ий | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33. | Звуки [г][г´]. Буква Гг.Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34. | Буквы Г-К | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Февраль | | | | |
| 35. | Звуки В. Буква В | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 36. | Читаем слитно! | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 37. | Звуки [д][д´]. Буква Дд.Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 38. | Буквы Д-Т | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 39. | Звук Б. буква Б. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 40. | Читаем предложения с изученными буквами | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 41. | Читаем предложения | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Март | | | | |
| 42. | Звуки [ж][ж´]. Буква Жж.Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 43. | Буквы Ж-З, Ж-Ш | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 44. | Йотированные гласные Е | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 45. | Чтение слогов, слов и предложений. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 46. | Буква Ъ знак. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 47. | Читаем предложения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 48. | Йотированные гласные Я. Чтение слогов, слов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 49. | Читаем текст. Вопросы по тексту | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Апрель | | | | |
| 50. | Йотированные гласные Ю. Чтение слогов, слов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 51. | Буква Ё | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 52. | Читаем предложения | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 53. | Читаем предложения с изученными буквами | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 54. | Звук [ч] . Буква Чч.Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 55. | Читаем предложения с изученными буквами. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 56. | Звук [э] . Буква Ээ. Обучение звуковому анализу слов. Чтение . | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 57. | Звук Ц.Буква Ц. | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|------------|---|---|-----|-----|
| 58. | Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Май | | | | |
| 59. | Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 60. | Звуки [ф]. Буква Фф. Звук [щ]. Буква Щщ. Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 61. | Звук Щ. Буква Щ | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 62. | Читаем предложения! | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 63. | Буква Ъ знак | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 64. | Закрепление знаний о звуках. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 65. | Итоговое занятие (для родителей) | | | |

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Подготовительный период. (13.)

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

2. Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.

Закрепление представлений о звуках. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

3. Гласные звуки. Буква А а (1 з.)

Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

4. Гласные звуки. Буква У у (1 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

5. Гласные звуки. Буква О о (1 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

6. Согласные звуки [м] [м`]. Буква М м. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ. Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

7. Согласные звуки [с] [с`]. Буква С с. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ. Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

8.-9. Учимся соединять буквы.(2з.)

Учить слиянию букв в один слог. Анализ прочитанных слогов.

10. Согласные звуки [х] [х`]. Буква Х х. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ. Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

11.Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

12. -13Согласные звуки [р][р`]. Буква Р р. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА. Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука,

соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

14. Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш. Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС. Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

15. Чтение по слогам.(1з.)

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов.

16. Гласные звуки [ы]. Буква Ы. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРИШ. Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

17. Согласные звуки [л], [л,]. Буква Л л. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО. Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

18. Чтение Л-Р. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА. Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

19. Согласные звуки [н], [н,]. Буква Н н. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА. Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

20.-21. Закрепление пройденных букв и звуков. (2 з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.
Чтение слогов и слов с данными буквами.

22. Согласные звуки [к], [к,]. Буква К к. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

23. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.
Чтение слогов и слов с данными буквами.

24. Согласные звуки [т], [т,]. Буква Т т. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ. Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

25. Гласный звук [и]. Буква И и. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА. Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

26. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.
Чтение слогов и слов с данными буквами.

27.-28. Согласные звуки [п], [п,]. Буква П п. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из

разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

29. Согласные звуки [з][з']. Буква З з. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ. Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

30. Согласные звуки [з][с]. Буква З з-Сс. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Дифференциация букв З з-Сс. Характеристика звуков, звуковой анализ слов СУП-ЗУБ. Выделение звуков в словах, распознавание звуков, соотнесение звуков и букв, определение места звуков в словах. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

31. Согласный звук [й]. Буква Й й. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА. Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

32. Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНЬИЙ. Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.

33. Согласные звуки [г][г']. Буква Г г. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

34. Чтение Г-К. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА. Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений.

35. Согласные звуки [в], [в,]. Буква В в. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА. Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

36. Чтение ранее изученных букв . (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов .Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К,В чтение предложений.

37. Согласные звуки [д], [д,]. Буква Д д. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ. Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

38. Чтение Д-Т . (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме .Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений.

39. Согласные звуки [б], [б,]. Буква Б б. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ. Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

40.-41. . Чтение Д-Т, Б-П. (2 з.)

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .Чтение слогов, слов со звуками Д-Т, Б-П. Чтение предложений

42. Согласные звуки [ж], [ж,]. Буква Ж ж. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО. Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

43. Чтение Ж-З, Ж-Ш (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова. Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Ж-Ш. Чтение предложений.

44. Гласный звук [е]. Буква Е е. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС. Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

45. Чтение Е (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова. Чтение слогов, слов со звуками Е. Чтение предложений

46. Буква Ь. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь. Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ. Познакомить с буквой Ь, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

47. Чтение Ь (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова. Чтение слогов, слов со звуком Ь. Чтение предложений

48. Гласный звук [я]. Буква Я я. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА. Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

49. Чтение Я (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова. Чтение слогов, слов со звуками Я. Чтение предложений

50. Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ю ю. Характеристика звука. Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

51. Гласный звук [ё]. Буква Ё ё. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё. Характеристика звука. Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

52.-53. Чтение Ё (2 з.)

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова. Чтение слогов, слов со звуками Ё. Чтение предложений

54. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ. Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

55. Чтение Е, Ё, Ч (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова. Чтение слогов, слов со звуками Е, Ё, Ч. Чтение предложений

56. Гласный звук [э]. Буква Э э. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э. Характеристика звука. Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

57. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ. Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

58.-59. Чтение Ц-Ч, Ц-С (2 з.)

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова. Чтение слогов, слов со звуками Ц-Ч. Ч-С Чтение предложений

60. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф. Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

61. Согласный звук [щ]. Буква Щ щ. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ. Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

62.- 63 Чтение В-Ф, Щ (2 з.)

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова. Чтение слогов, слов со звуками В-Ф,Щ. Чтение предложений

64. Буква Ъ. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ. Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

65.Итоговое. (1 з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений. Занятие – игра «Путешествие по букварю».

1.4 Планируемые результаты

К концу курса дети будут:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.
Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).
6. Самостоятельно писать печатные буквы.

Календарно-тематическое планирование по обучению чтению курса «АБВГДЕЙка»

| № п/п | Дата | Тема | Время | Кол-во часов | Форма контроля |
|-------|----------|---|-------------|--------------|---------------------------|
| 1. | 01.10.25 | Неречевые и речевые звуки. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 2 | 08.10.25 | Речевые звуки. Гласные и согласные звуки. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 3 | 15.10.25 | Гласные звуки. Звук А. Буква А. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 4 | 22.10.25 | Гласные звуки. Звук У. Буква У. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |

| | | | | | |
|----|----------|--|-------------|---|---------------------------|
| 5 | 29.10.25 | Гласные звуки. Звук О. Буква О. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 6 | 05.11.25 | Звук М. Буква М. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 7 | 12.11.25 | Звук С. Буква С. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 8 | 19.11.25 | Учимся соединять буквы. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 9 | 26.11.25 | Соединяем буквы, читаем слоги. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 10 | 03.12.25 | Звук Х. Буква Х. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 11 | 10.11.25 | Звук Х. Буква Х. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 12 | 17.11.25 | Звук Р. Буква Р. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 13 | 24.11.25 | Звук Р. Буква Р. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 14 | 14.01.26 | Звук Ш. Буква Ш. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 15 | 21.01.26 | Соединяем буквы, читаем слоги. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 16 | 28.01.26 | Гласные звуки. Звук Ы. Буква Ы. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 17 | 04.02.26 | Звук Л. Буква Л. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 18 | 11.02.26 | Читаем слитно! | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 19 | 18.02.26 | Звук Н. Буква Н. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 20 | 25.02.26 | Читаем слитно! | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 21 | 04.03.26 | Читаем предложения с изученными буквами. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 22 | 11.03.26 | Звук К. Буква К. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 23 | 18.03.26 | Читаем предложения с изученными буквами. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 24 | 25.03.26 | Звук Т. Буква Т. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 25 | 01.04.26 | Гласные звуки. Звук И. Буква И. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 26 | 08.04.26 | Читаем предложения с изученными буквами. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 27 | 15.04.26 | Звук П. Буква П. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 28 | 22.04.26 | Звук П. Буква П. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 29 | 29.04.26 | Звук З. Буква З. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 30 | 06.05.26 | Буквы З-С. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, |

| | | | | | |
|----|----------|--|-------------|---|---------------------------|
| | | | | | наблюдение |
| 31 | 13.05.26 | Звук Й. Буква Й. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 32 | 20.05.26 | Читаем предложения с изученными буквами. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 33 | 27.05.26 | Звук Г. Буква Г. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 34 | | Буквы Г-К. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 35 | | Звук В. Буква В. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 36 | | Читаем слитно! | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 37 | | Звук Д. Буква Д. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 38 | | Буквы Д-Т. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 39 | | Звук Б. Буква Б. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 40 | | Читаем предложения с изученными буквами. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 41 | | Читаем предложения! | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 42 | | Звук Ж. Буква Ж. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 43 | | Буквы Ж-З, Ж-Ш. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 44 | | Буква Е. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 45 | | Читаем предложения с изученными буквами. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 46 | | Буква Ь. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 47 | | Читаем предложения! | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 48 | | Буква Я. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 49 | | Читаем текст! Вопросы по тексту. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 50 | | Буква Ю. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 51 | | Буква Ё. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 52 | | Читаем предложения! | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 53 | | Читаем предложения с изученными буквами. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 54 | | Звук Ч. Буква Ч. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 55 | | Читаем предложения с изученными буквами. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |

| | | | | | |
|----|--|--|-------------|---|----------------------------------|
| 56 | | Звук Э. Буква Э. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 57 | | Звук Ц. Буква Ц. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 58 | | Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч). | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 59 | | Читаем предложения с изученными буквами (Ц-С). | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 60 | | Звук Ф. Буква Ф. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 61 | | Звук Щ. Буква Щ. | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 62 | | Читаем предложения! | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 63 | | Читаем предложения! | 15.00-15.25 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 64 | | Буква Ъ. | 15.00-15.25 | 1 | <u>Беседа, опрос, наблюдение</u> |
| 65 | | Занятие-игра «Путешествие по Букварю». | | | |

РАЗДЕЛ 2 Комплекс организационно- педагогических условий

2.1 Календарно-учебный график

| Название детского объединения | Месяцы | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|-------------|-------|
| | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | Всего | |
| | Количество занятий/ Количество учебных часов | | | | | | | | занят ий | часов |
| «АБВГДЕЙка» Старшая группа | | | | | | | | | | |

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- Букварь Жуковой Н.С.;
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- буквы большого размера;

- зрительные символы для зрительной гимнастики;
- схемы слов;
- разрезная азбука;
- магнитная азбука.

Словесные игры:

«Назови первый (последний) звук», «Почини слово», «Найди букву в слове», «Повтори слова», «Раздели слова на слоги», «Прочитай наоборот», «Измени слова», «Составь слово», «Придумай слово с заданным звуком», «Кто в домике живёт» и т. д.

Дидактические игры:

«Собери слово», «Азбука действий», «Умные кубики», «Сложи слово», «Паровозики», «Цепочка слов», «Волшебные картинки», «Говорящая азбука» и т.д.

Настольно – печатные игры:

«Учимся читать по слогам»- карточки - пазлы со слогами, «Грамматика в картинках для игр и занятий 3-7 лет»- словообразование, говори правильно, читаем по слогам, «Буковка- играем, слушаем, говорим»- карточки для обучения чтению, «Поиграем – почитаем» и т. д.

2.3 Формы аттестации

- Отчётное занятие.
- Диагностический лист.
- Дидактические игры.
- Конкурс чтецов
- Тестирование
- Практические работы.

2.4 Оценочные материалы

Диагностика детей старшего возраста по разделу программы "Обучение грамоте".

Диагностические методики

1. Умение делить слова на слоги

Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя.

Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.

3. Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, допуская единичные ошибки и исправляя их самостоятельно.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность, без ошибок или исправляет их самостоятельно.

2. Умение выделять начальный гласный в начале слова

Ребёнку даётся задание, назови первый звук в слове.

Слова: *Аня, аист, Оля, осы, утро, умный, Ира, иней.*

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Справляется с заданием с помощью взрослого.
3. Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
4. Ребёнок правильно выполняет задание.

3. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.

Ребёнка предлагается на слух определить какой первый согласный звук слышится в слове и поднять фишку соответствующего цвета. Твёрдые звуки обозначаем фишками синего цвета, а мягкие - зелёными.

Слова: *кот – кит, лиса – луна, молоко – мяч, пончик – пирог, ваза – ветер.*

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого.
3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

4. Дифференцирование гласных и согласных звуков.

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание: *возможен другой набор звуков.*

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием при помощи взрослого.
3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

5. Умение различать слово и предложение

Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*). Придумай предложение со словом *белка* и составь схему этого предложения.

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя.
3. Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо.
4. Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (*У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки* и т. д.).

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

НИЖЕ СРЕДНЕГО - Ребёнок выполняет работу со звуками. Допускает ошибки, но исправляет их с активной помощью взрослого.

СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове.

2.5 Методическое обеспечение

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
 - Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Данная программа опирается на принципы:

- принцип научности и практической применимости предполагает рациональный отбор содержания в соответствии с возрастной психологией и дошкольной педагогикой и применение в массовой практике;
- принцип системности и целостности обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач;
- принцип доступности и посильности предполагает подбор материала, доступного для детей;
- принцип наглядности – использование наглядных материалов,
- принцип непрерывности образования обеспечивает взаимосвязь НОД с кружковой работой и начальной ступенью образования, что обеспечивает к концу дошкольного детства успешность обучения в начальной школе,

принцип развивающего образования предусматривает развитие ребёнка в зоне его ближайшего развития, что составляет основу образовательного процесса, принцип индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого - педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей 5 – 6 лет с разным уровнем речевой готовности.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- ~ из каких элементов состоит буква;
- ~ из скольких элементов состоит буква;
- ~ как расположены эти элементы в пространстве.
- ~ Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- ~ Обведение буквы по трафарету;
- ~ Обведение буквы по контуру;
- ~ Запись буквы в воздухе;
- ~ Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.

2.6 Программа воспитания

Цель Программы: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами

труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющим, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ ДС №9 организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС МАДОУ ДС №9, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Основные формы и содержание деятельности

Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления.

Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах

деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

Обсуждение Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

Коммуникативные игры Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;
- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему своему, своей семье, своей страны;
- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;
- знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;
- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;
- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО;
- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;
- имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;
- понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;
- имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении;
- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;
- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;
- способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;
- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);
- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
- задает вопросы взрослым и сверстникам;

- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;
- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
- умеет слушать и уважать мнения других людей;
- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;
- осознает свое эмоциональное состояние;
- имеет свое мнение, может его обосновать; - осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; - имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;
- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;
- поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках;
- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);
- проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач
- осознанно выполняет правила здоровья сбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;
- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;
- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);

- умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);
- отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);
- стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;
- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;
- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);
- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);
- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;
- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;
- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;
- имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики;
- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;
- выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;
- умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;
- адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

Календарный план воспитательной работы

| Направления воспитания | Мероприятия | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | День Знаний | + | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Международный день грамотности | + | | | | | | | | | | | |
| | День народного единства | | | + | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Патриотическое | День космонавтики | | | | | | | + | | | | | |
| | Народные праздники | | | | + | | | | | | + | + | |
| | Родной город | | | | | | | | | + | | | |
| | День защитника отечества | | | | | + | | | | | | | |
| | Победный май | | | | | | | | + | | | | |
| Социальное | Международный день пожилых людей | | + | | | | | | | | | | |
| | День учителя | | + | | | | | | | | | | |
| | Международный день хлеба | | + | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | День дошкольного работника | + | | | | | | + | | | | | |
| | Мама – главное слово | | | + | | | + | | | | | | |
| | Наш общий дом – детский сад | | | + | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| | Моя семья | | | | + | | | | | | | | |
| | День семьи | | | | | | | + | | | | | |
| Физическое и оздоровительное | Папа, мама, я – спортивная семья | + | | | | | + | | | | | | |
| | Мини-олимпиада | | | | | | | | + | | | | |
| | В чем наша сила? | | | | | + | | | | | | | |
| Трудовое | Экологическая акция «Чистые дорожки». | + | | | | | | + | | | | | + |
| | Профессии моих родителей | + | | | | | | | | | + | | |
| | Самый лучший участок | | | | | | | | | | | + | |
| | Почет и уважение труду | | | | + | | | | | | | | |
| Этико-эстетическое | День детской книги | | | | | | | + | | | | | |
| | Неделя театра | | | | | | + | | | | | | |
| | День Земли | | | | | | + | | | | | | |

3. Список литературы

Список литературы для педагога:

- 1.Гризик Т.А., Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – М.: «Просвещение», 2009.
- 2.Колесникова Е.В. «Развитие звуко–буквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста» 2008.
- 3.Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
- 4.Корнев А.Н., Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи – М.: «АЙРИС ПРЕСС», 2006.
- 5.Смирнова Л.Н. «Обучение дошкольников чтению 5-7 лет» 2005.
- 6.Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
- 7.Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000

Список литературы для родителей и детей:

1. Тимофеева, И. Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти: энциклопедия для родителей по руководству детским чтением, СПб. : Российская национальная библиотека, 2000 г.
 2. Чудакова, М. О. Не для взрослых. Время читать! Москва Время, 2014 г.
 3. Елисеева, М. Б. Книга в восприятии ребёнка от рождения до 7 лет: метод. пособие М. : ТЦ Сфера, 2008 г.
- <https://ds1-vzm.kinderedu.ru/sadik/events.html/2020/03/30/primernyj-spisok-literaturyi,-rekomendovannoj-dlya-chteniya-doshkolnikam/> ссылка на примерный список литературы, рекомендованной для чтения дошкольникам