***«Активизация словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с применением дидактического метода синквейн»***

 Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской. Учителя – логопеды в коррекционной работе применяют как общепринятые технологии, так и нетрадиционные. К одной из таких новых технологий относится дидактический «синквейн».

Само слово **«**синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение, состоящее из пяти строк»

**Синквейн** **-** это стихотворение, написанное в соответствии с определёнными правилами. Значение этой технологии в обогащении и активизации глагольного словаря, словаря прилагательных, о грамматическом оформлении фразы, о развитии ассоциативного и наглядно-образного мышления.

**Цель технологии** «Синквейн»*:* развитие связной речи дошкольников посредством составления синквейна с помощью символов, добиться умения выделять главную мысль текста, а также выражать свои мысли.

**Алгоритм составления синквейна.**

|  |  |
| --- | --- |
| https://cf.ppt-online.org/files1/slide/g/gNOD7Uqbdl4AWneGs0zQIwCSuL6cmRTEKxhP8yoV5t/slide-5.jpg | 1. Первая строка – это заголовок, тема, состоящие из одного слова *(обычно существительное, означающее предмет; отвечающее на вопросы: кто? что?)*
2. Вторая строка – два слова. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему *(это п*рилагательные*, означающее признак; отвечающее на вопросы: какая? какой? какое?)*
3. Третья строка состоит из трёх глаголов описывающих действия предмета *(отвечающие на вопрос: что делает?)*
4. Четвёртая строка – это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора синквейна к тому, о чем говорится в тексте.
5. Пятая строка – последняя. Одно слово существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, синоним первого слова.
 |

Инновационность данной методики состоит в том, что создаются условий для развития личности, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать. Это форма свободного творчества, которая направлена на развитие умение находить в большом потоке информации самые главные и существенные признаки, анализировать, делать выводы, кратко формулировать свои высказывания.

***Составление синквейна похоже на игру, ведь сочинять весело, полезно и легко!***

Развивается интерес к окружающему миру, развивается речь, мышление, память.

**Примеры составления синквейна:**

|  |  |
| --- | --- |
| https://sun9-54.userapi.com/c855724/v855724710/238cae/zkPrUtAJN-M.jpg | * 1. Заяц.
	2. Серый, пушистый.
	3. Прыгает, грызет, бегает.
	4. Заяц живет в лесной чаще.
	5. Животное.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| https://raspechatat-raskraski.ru/wp-content/uploads/2020/03/ogurec.png | * 1. Огурец.
	2. Колючий, зеленый.
	3. Растет, пахнет, радует.
	4. Огурец растет в огороде на грядке.
	5. Овощ.
 |

При составлении синквейна с дошкольниками нужно помнить, что необходимо составлять его только на темы, хорошо известные детям и обязательно показывать образец. Я использую данный метод с детьми в конце изучения лексической темы недели. Детям очень нравится составлять маленькие стишки по темам.