

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 9 г. Белогорска» Амурская область

Принята :
На педагогическом совете
Протокол № 1
«30» августа 2024 г.

Утверждена:
Заведующий МАДОУ ДС №9
Гордиенко Е.В.
Приказ № 142 от 30.08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Английский для малышей»

Направленность : речевое развитие

Возраст обучающихся : 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Буйлина Ольга Николаевна

воспитатель

Белогорск, 2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Новизна, актуальность.....	3
1.3 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.4 Учебно-тематический план.....	4
1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.6 Оценочные материалы.....	7

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности.....	9
--	---

3. Организационный раздел

3.1 Форма организации занятий.....	15
3.2 Методическое обеспечение	16
Список литературы.....	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы:

Трудно переоценить значение свободного владения одним или несколькими иностранными языками в современном мире. В настоящее время во многих странах именно английский язык является средством общения в различных сферах жизни – особенно в областях науки, техники и международной торговли. В таких странах обучение этому языку является важным направлением государственной политики в области образования.

Осознание необходимости владения английским языком для участия в экономической и общественной жизни привело к тому, что родители стремятся приобщать детей к изучению языка, начиная с дошкольного периода. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость развития методики раннего языкового обучения в русле современных общепедагогических и общесоциальных тенденций. Таким образом, можно выделить следующие основные черты, характерные для организации процесса раннего обучения английскому языку детей дошкольного возраста, представленные в данной программе:

- обучение детей носит явную коммуникативную направленность, то есть побуждает детей использовать полученные навыки в различных ситуациях общения;
- интеграция различных приемов обучения и видов деятельности направлена на развитие всех психических процессов ребенка;
- обучение происходит с учетом особенностей развития дошкольников и осуществляется в наиболее подходящей для детей форме – игровой.

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:

Актуальность данной программы заключается в использовании педагогом в полном объеме современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей дошкольников. Основная форма занятий – игровая и сюжетная, позволяет в наиболее полной мере реализовать цели и задачи программы, сделать обучение наиболее привлекательным для детей, пробудить в них настоящий интерес к освоению нового языка. Смена видов деятельности помогает детям усваивать материал легко и непосредственно, без усталости, в то же время, развивая внимание, концентрацию, память и другие психические процессы. Интеграция с другими видами обучения – рисованием, пением, подвижными играми, обеспечивает разносторонний взгляд на процесс, развивающий коммуникативные навыки, так как побуждает детей активно использовать полученные знания в различных ситуациях общения. Кроме того, в программе успешно используются упражнения на развитие моторики, так как в дошкольном возрасте это является важным при развитии речемыслительных процессов. Весь процесс обучения направлен не только на решение конкретных практических задач (первичные навыки грамматики английского языка, аудирование и говорение), но, что более важно, помогает личностному развитию и социализации ребенка.

В современном мире наиболее актуальными становятся проблемы межкультурных коммуникаций, что вызывает необходимость воспитывать в детях толерантное отношение к другим культурам и традициям и, конечно, это невозможно сделать при наличии языкового барьера, то есть препятствия в общении. Таким образом, раннее обучение иностранным языкам продиктовано общими тенденциями развития общества. Кроме того, ученые отмечают дошкольный возраст, как наиболее благоприятный, для начала обучения иностранному языку, так как ребенок в этом возрасте обладает рядом особенностей, дающих ему преимущества перед более старшими детьми – возможность

овладения практически речью, не осознавая ее грамматический, синтаксический и фонетический состав – то есть овладение сразу фразами, не отдельными словами; дошкольник легче запоминает большой объем информации, у него снят «языковой» барьер; мир для него имеет эмоциональную окраску, если, занятие интересно ему, вызывает яркие эмоции, он усваивает материал даже без усилий. Поэтому, целесообразно использовать этот период в жизни ребенка, чтобы заложить основы коммуникации на неродном языке.

Это и позволяет считать необходимым существование данной программы.

1.3 Цели и задачи дополнительной образовательной программы:

Цель: создание условий для изучения английского языка, что достигается комплексным подходом к построению занятий, формирование коммуникативной и социокультурной компетенции ребенка

Задачи:

Образовательные:

- формировать осознанное отношение, как к родному, так и иностранному языку
- ознакомить детей с элементами культуры страны изучаемого языка
- Знакомство с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми

Развивающие:

- развивать у детей способность к общению;
- развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, а также познавательные и языковые способности;
- пробудить интерес детей к новому языку и общению на нем

Воспитательные:

- воспитывать у детей культуру общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

Контингент детей

Программа разработана для детей 5-7 лет.

Вид детской деятельности: модифицированный

Состав: постоянный

Особенности набора воспитанников: свободный

Срок реализации программы – 2 года .

Занятия рассчитаны на группы до 10 человек

1.4 Учебно-тематический план

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов год
25 минут	2 раза	2 часа	72 часа

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Прямой контроль усвоения материала на ранней стадии обучения английскому языку может привести к отрицательным эмоциям и нежеланию изучать иностранный язык. Поэтому, контроль за усвоением программы осуществляется следующим образом:

1. Наблюдение педагога.
2. Проведение занятий на повторение пройденного материала.
3. Проведение заключительных (контрольных) занятий по каждой теме.
4. Игровые диагностические методики.
5. Анкеты для родителей.

Содержанием контрольных мероприятий являются открытые занятия для родителей, в виде конкурсов, соревнований или концертов, а также открытые занятия на которых присутствуют дети из других групп.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

1. Открытые занятия для родителей и детей других групп.
2. Мини-концерты с исполнением песенок и стихов.
3. Инсценировки фрагментов сказок на английском языке

Особенности возрастных характеристик детей 5-7 лет

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Дети дошкольного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов. Многие специалисты уверены, что возраст 5–6 лет – это самый подходящий возраст: речевые навыки уже сложились, а мозг еще достаточно гибок и активен, чтобы с легкостью усваивать все новое. В этот период изучение английского работает и на общее развитие: улучшается память, мышление, восприятие, воображение. Еще важнее то, что у детей в этом возрасте нет страха перед использованием языка, и если они начнут учить его правильно в 5 лет, то никогда не столкнутся с языковым барьером! В возрасте от 5 до 9 лет еще не поздно начинать заниматься английским – быстрое и эффективное изучение иностранного языка реально! У ребенка в это время уже появляются социальные ожидания и страх ошибки, поэтому самое важное в этот период — организовать обучение так, чтобы ребенку было интересно, и он понял, что язык нужен в первую очередь для общения.

Дети 6–7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование. Они достаточно коммуникабельны, любознательны, стремятся к активному познанию мира, причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным. Дети 6–7 лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала. Оптимальный же возраст для

обучения языку – 5–7 лет. В этом возрасте активно развиваются мозговые центры, отвечающие за речь, система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Плюс до школы нет такой нагрузки, у детей открыты возможности и творческие способности для восприятия, а также собственные ресурсы и речевые центры. Поэтому эффективность занятий в этом возрасте будет в десятки раз выше. Особенно тогда, когда занятия проходят в игровой форме.

Предполагаемый результат

К концу первого года обучения дети научатся:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
 - приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить на иностранном языке;
 - односложно отвечать на вопросы педагога;
 - ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
 - владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
 - рассказывать рифмовки, петь песенки с использованием изученных движений.
- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить минидialogи;
 - задавать простые вопросы и давать развернутые ответы, формулировать просьбы и предложения;
 - понимать на слух короткие тексты;
 - будут знать 40–50 слов на английском языке, 7–10 стихов, рифмовок, песен, некоторые готовые речевые образцы.

К концу 2 года обучения:

- дети будут владеть определенным объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, рифмовки, песни и т.д.);
- уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15–17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4–6 предложениях; построить диалог по 3–4 реплики от ребенка; поддержать диалог этикетного характера, поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, счет предметов и их цвет...), уметь поздравить с праздниками.

Таким образом, в итоге реализации программы могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития детей:

1. Умение в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевыми образцами (выражениями) этикетного характера: приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить, задавать и отвечать на вопросы, формулировать просьбы и предложения). Я ... (имя); Мне ... (возраст); Я умею ...; Я люблю ...; Я имею... (У меня есть...); Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты ...? Есть ли у тебя ...? и т.п.

2. Понимание на слух иноязычной речи педагога по ходу ведения занятия, адекватное реагирование (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы.
3. Ребенок задает и отвечает на вопросы тем программы, участвует в составлении диалогов.
4. Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек.
5. Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке.
6. Освоил предложенный лексический минимум по темам, правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
7. Применяет в речи личные местоимения (I, she, he) и притяжательные местоимения (my, his, her), глаголы повелительного наклонения.
8. Употребляет существительные в единственном и множественном числе.
9. Понимает сообщения монологического характера в звукозаписи в естественном темпе, построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале (опираясь на ключевые слова).
10. Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности.
11. Знает к концу обучения английские звуки и буквы; фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских; дифференцирует звуки иностранного языка.
12. Использует в деятельности считалочки, рифмовки, рассказывает стихотворения по отдельным темам программы.
13. Строит монологические высказывания по предложенной теме (3–4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.
14. Считает до 10 (12).
15. Имеет социокультурные знания: название страны, язык которой изучают; знание имен некоторых литературных героев детских произведений; небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, сказки, песни, игры) на английском языке.

1.6 Оценочные материалы

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей по иностранному языку не имеет ярко выраженной формы, он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции. Контроль проводится в начале года (сентябрь), в ходе наблюдения. Итоговый контроль проводится в конце года (май). Они проводятся в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний: "Кто знает больше слов?", «Научи маму», "Лучший оратор", "Угадай мелодию". Иногда случается так, что нужны точно измеренные показатели освоения языка детьми. Тогда целесообразно провести тестирование. Эта процедура несложная, но требует времени, так как работа проводится преимущественно индивидуально. К тестированию готовимся заранее, заготавливаем необходимое количество карточек, подготавливаем ведомость с фамилиями детей для отображения результатов, подбираем материал соответственно пройденной программе.

Поскольку в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат такие виды речевой деятельности, как говорение и аудирование. Также проверяется уровень овладения лексическим материалом и навыки произношения.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня полученных детьми знаний и качества преподавания.

Критерии для педагогической диагностики (мониторинга): диалогическая речь:

1) оптимальный уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения;

2) достаточный уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно- правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки);

3) низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь:

1) оптимальный уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз;

2) достаточный уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы;

3) низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование:

1) оптимальный уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку;

2) достаточный уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку;

3) низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки:

1) оптимальный уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений;

2) достаточный уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения;

3) низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Грамматические навыки:

1) оптимальный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы;

2) достаточный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условноправильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные

3) низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Фонетические навыки:

1) оптимальный уровень: произношение звуков соответствует программным

- требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений;
- 2) достаточный уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения;
 - 3) низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Учебно-тематический план занятий кружка «Английский для малышей»

(1 год обучения)

№	Наименование тем	Форма организации	Кол-во занятий	Кол-во часов	
				теория	практика
1.	Greeting (Знакомство - приветствие).	Фронтальная	1	0,3	0,7
2.	Животные-артисты.Приветствие	Фронтальная	1	0,3	0,7
3.	Животные-артистыПриветствие.	Фронтальная	1	0,3	0,7
4.	Весёлая лисичка.Приветствие.	Фронтальная	1	0,3	0,7
5.	Привет, как тебя зовут? Знакомство	Фронтальная	1	0,3	0,7
6.	Спот знакомится с ребятами. Знакомство	Фронтальная	1	0,3	0,7
7.	В гостях у Буратино. Знакомство.	Фронтальная	1	0,3	0,7
8.	Знакомство	Фронтальная	1	0,3	0,7
9.	Моя семья	Фронтальная	1	0,3	0,7
10.	Моя семья	Фронтальная	1	0,3	0,7
11.	Семья	Фронтальная	1	0,3	0,7
12.	Семья	Фронтальная	1	0,3	0,7
13.	Мой фотоальбом.	Фронтальная	1	0,3	0,7
14.	Мой фотоальбом	Фронтальная	1	0,3	0,7
15.	Кто есть кто.	Фронтальная	1	0,3	0,7
16.	Счет от 1 до 5	Фронтальная	1	0,3	0,7
17.	Счет от 1 до 5	Фронтальная	1	0,3	0,7

18.	Сколько кому лет?	Фронтальная	1	0,3	0,7
19.	Сколько кому лет?	Фронтальная	1	0,3	0,7
20.	Счет от 5- до 10.	Фронтальная	1	0,3	0,7
21.	Шаг за шагом	Фронтальная	1	0,3	0,7
22.	Шаг за шагом	Фронтальная	1	0,3	0,7
23.	Счет от 1 до 10. Один, два, три.	Фронтальная	1	0,3	0,7
24.	Счет от 1 до 10	Фронтальная	1	0,3	0,7
25.	Волшебный счёт.	Фронтальная	1	0,3	0,7
26.	Краски вокруг нас.	Фронтальная	1	0,3	0,7
27.	Краски вокруг нас	Фронтальная	1	0,3	0,7
28.	Что, какого цвета?	Фронтальная	1	0,3	0,7
29.	Весёлая карусель	Фронтальная	1	0,3	0,7
30.	Цвета. Разноцветные краски.	Фронтальная	1	0,3	0,7
31.	В гостях у краски	Фронтальная	1	0,3	0,7
32.	Играем с цветами.	Фронтальная	1	0,3	0,7
33.	Это Я. Части тела.	Фронтальная	1	0,3	0,7
34.	Части тела.	Фронтальная	1	0,3	0,7
35.	Части тела	Фронтальная	1	0,3	0,7
36.	Доктор Айболит в гостях у ребят. Части тела	Фронтальная	1	0,3	0,7
37.	Посмотрим наши лица. Части тела.	Фронтальная	1	0,3	0,7
38.	Рисуем портрет. Части тела	Фронтальная	1	0,3	0,7
39.	В гостях у Мудрой Совы. Части тела	Фронтальная	1	0,3	0,7
40.	Мои любимцы.	Фронтальная	1	0,3	0,7
41.	Мои любимцы	Фронтальная	1	0,3	0,7
42.	Давайте посчитаем животных.	Фронтальная	1	0,3	0,7
43.	Мои любимые животные. Домашние и дикие животные.	Фронтальная	1	0,3	0,7
44.	Мои любимые животные. Домашние и дикие животные.	Фронтальная	1	0,3	0,7
45.	Животные.	Фронтальная	1	0,3	0,7

46.	Животные.	Фронтальная	1	0,3	0,7
47.	Животные	Фронтальная	1	0,3	0,7
48.	Мой дом.	Фронтальная	1	0,3	0,7
49.	Мой дом	Фронтальная	1	0,3	0,7
50.	Комнаты.	Фронтальная	1	0,3	0,7
51.	Мебель.	Фронтальная	1	0,3	0,7
52.	Мой дом.	Фронтальная	1	0,3	0,7
53.	Комнаты.	Фронтальная	1	0,3	0,7
54.	Мебель.	Фронтальная	1	0,3	0,7
55.	Мебель	Фронтальная	1	0,3	0,7
56.	Фрукты.	Фронтальная	1	0,3	0,7
57.	Овощи.	Фронтальная	1	0,3	0,7
58.	Фрукты и овощи.	Фронтальная	1	0,3	0,7
59.	Фрукты и овощи.	Фронтальная	1	0,3	0,7
60.	Фрукты и овощи.	Фронтальная	1	0,3	0,7
61.	Фрукты и овощи.	Фронтальная	1	0,3	0,7
62.	Продукты	Фронтальная	1	0,3	0,7
63.	Что я люблю	Фронтальная	1	0,3	0,7
64.	Продуктовый магазин	Фронтальная	1	0,3	0,7
65.	Продуктовый магазин	Фронтальная	1	0,3	0,7
66.	Где живут наши игрушки?(Фронтальная	1	0,3	0,7
67.	Какие бывают игрушки?	Фронтальная	1	0,3	0,7
68.	Магазин игрушек.	Фронтальная	1	0,3	0,7
69.	Мои игрушки.	Фронтальная	1	0,3	0,7
70.	Путешествие в страну игрушек.	Фронтальная	1	0,3	0,7
71.	Моя любимая игрушка.	Фронтальная	1	0,3	0,7
72.	Повторение	Фронтальная	1	0,3	0,7

Учебно-тематический план занятий кружка «Английский для малышей»

(2 год обучения)

№	Наименование тем	Форма организации	Кол-во занятий	Кол-во часов	
				теория	практика
1	Повторение	Фронтальная	1	0,3	0,7
2	Повторение	Фронтальная	1	0,3	0,7
3	Времена года	Фронтальная	1	0,3	0,7
4	Времена года	Фронтальная	1	0,3	0,7
5	Наш календарь	Фронтальная	1	0,3	0,7
6	Мое любимое время года	Фронтальная	1	0,3	0,7
7	Мой день	Фронтальная	1	0,3	0,7
8	Мой день	Фронтальная	1	0,3	0,7
9	Что я люблю делать	Фронтальная	1	0,3	0,7
10	Посуда	Фронтальная	1	0,3	0,7
11	Посуда	Фронтальная	1	0,3	0,7
12	Я накрываю на стол	Фронтальная	1	0,3	0,7
13	Приглашаю гостей	Фронтальная	1	0,3	0,7
14	Мы идем в зоопарк	Фронтальная	1	0,3	0,7
15	Животные зоопарка	Фронтальная	1	0,3	0,7
16	Животные зоопарка	Фронтальная	1	0,3	0,7
17	Птицы и насекомые	Фронтальная	1	0,3	0,7
18	Птицы и насекомые	Фронтальная	1	0,3	0,7
19	Животные, птицы и насекомые	Фронтальная	1	0,3	0,7
20	Это я!	Фронтальная	1	0,3	0,7
21	Что я умею?	Фронтальная	1	0,3	0,7
22	Посмотрите на меня (внешность, характер, одежда)	Фронтальная	1	0,3	0,7
23	Это я!	Фронтальная	1	0,3	0,7
24	Повторение	Фронтальная	1	0,3	0,7

25	Профессии	Фронтальная	1	0,3	0,7
26	Профессии	Фронтальная	1	0,3	0,7
27	Кем быть?	Фронтальная	1	0,3	0,7
28	Кем быть?	Фронтальная	1	0,3	0,7
29	Зима. Новый год	Фронтальная	1	0,3	0,7
30	Зима. Новый год	Фронтальная	1	0,3	0,7
31	Новый год. Рождество	Фронтальная	1	0,3	0,7
32	Новый год. Рождество	Фронтальная	1	0,2	0,7
33	Животные на ферме	Фронтальная	1	0,3	0,7
34	Животные на ферме	Фронтальная	1	0,3	0,7
35	Питомцы	Фронтальная	1	0,3	0,7
36	Питомцы	Фронтальная	1	0,3	0,7
37	Моя любимая еда	Фронтальная	1	0,3	0,7
38	Моя любимая еда	Фронтальная	1	0,3	0,7
39	Идем в кафе	Фронтальная	1	0,3	0,7
40	Идем в кафе	Фронтальная	1	0,3	0,7
41	Виды спорта	Фронтальная	1	0,3	0,7
42	Виды спорта	Фронтальная	1	0,3	0,7
43	Моя любимая игра	Фронтальная	1	0,3	0,7
44	Моя любимая игра	Фронтальная	1	0,3	0,7
45	Повторение	Фронтальная	1	0,3	0,7
46	Повторение	Фронтальная	1	0,3	0,7
47	Повторение	Фронтальная	1	0,3	0,7
48	Повторение	Фронтальная	1	0,3	0,7
49	Женский день	Фронтальная	1	0,3	0,7
50	Моя мама	Фронтальная	1	0,3	0,7
51	Наша семья	Фронтальная	1	0,3	0,7
52	Наша семья	Фронтальная	1	0,3	0,7
53	Мои игрушки	Фронтальная	1		0,7

54	Мои игрушки	Фронтальная	1	0,3	0,7
55	Магазин игрушек	Фронтальная	1	0,3	0,7
56	Давай поиграем	Фронтальная	1	0,3	0,7
57	Весна	Фронтальная	1	0,3	0,7
58	Весна	Фронтальная	1	0,3	0,7
59	Погода	Фронтальная	1	0,3	0,7
60	Прогноз погоды	Фронтальная	1	0,3	0,7
61	Цветущий сад	Фронтальная	1	0,3	0,7
62	Цветущий сад	Фронтальная	1	0,3	0,7
63	Пасха	Фронтальная	1	0,3	0,7
64	Пасха	Фронтальная	1	0,3	0,7
65	День победы	Фронтальная	1	0,3	0,7
66	День победы	Фронтальная	1	0,3	0,7
67	Радуга –дуга	Фронтальная	1	0,3	0,7
68	Радуга – дуга	Фронтальная	1	0,3	0,7
69	Скоро в школу	Фронтальная	1	0,3	0,7
70	Скоро в школу	Фронтальная	1	0,3	0,7
71	Скоро в школу	Фронтальная	1	0,3	0,7
72	Повторение	Фронтальная	1	0,3	0,7

3.Организационный раздел

3.1 Форма организации занятий

Форма организации занятий – групповая.

Формы проведения занятий – учебно-тренировочное занятие, инсценировка, ролевая игра, практическое занятие, обсуждение

Формы организации деятельности воспитанников на занятии-фронтальная, в парах, индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая

Форма обучения – очная

Занятия проводятся в группах по 6-8 человек, что позволяет детям проявить свои способности, а педагогу применить индивидуальный подход к обучению.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, после дневного сна.

Расписание занятий кружка «Английский для малышей» на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Время проведения
Понедельник	16:00-16:25
Вторник	
Среда	
Четверг	16:00-16:25
Пятница	

3.2 Методическое обеспечение

1. Наличие просторного класса, с пространством для подвижных игр.
2. Аудио и видео аппаратура.
3. Аудио- и видеозаписи.
4. Доска магнитная, двусторонняя.
5. Дидактические игры (домино, лото по темам).
6. Настольно-печатные игры.
7. Фронтальный демонстрационный материал:
8. Раздаточный демонстрационный материал (карточки, схемы, пиктограммы).
9. Игрушки и персонажи по темам.
10. Материалы для изобразительности.
11. Мебель по росту детей: стульчики и столики.
12. Схемы и плакаты.
13. Атрибуты театральные.
14. Канцтовары.

Список литературы, рекомендованный детям

1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
2. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
3. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.

Список литературы для педагогов

1. Андрущенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Белина Л. И. Английский язык для детей. — Москва: АСТ, 2014.
3. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
4. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: ТолмачСТ, 2009.
5. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013
7. Карлова Е. Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://english4kids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://www.kids-pages.com/>

Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, пазлы и многое другое.

