

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №9 города Белогорск»

Принята:  
на педагогическом совете  
Протокол № 4  
от «19» 03 2021 г.



Утверждена:  
Заведующий МАДОУ

ДС №9

И.Н. Тюлькова

Приказ № 105 от «19» 03 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА  
«Весёлая академия»**

Направленность: развивающая  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 72 часа  
Уровень программы: Базовый

Составитель  
Яровая Ольга Николаевна  
воспитатель

г. Белогорск  
2021 год

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы**

Многие думают, что развитое логическое мышление - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает - и как исходный элемент познания - и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая Академия» (далее - Программа) имеет познавательную направленность.

Программа составлена на основе «Программы развития основ логического мышления у старших дошкольников» Корепановой М.В.

Нормативное обеспечение Программы:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 01.2021 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций»»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Положение о платных образовательных услугах в МАДОУ ДС № 9;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ ДС № 9
- Приказ об оказании платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам в МАДОУ ДС № 9;
- Устав МАДОУ ДС № 9.

## **1.2. Актуальность**

Актуальность развития математических способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке

информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

*Обоснованность актуальности программы* заключается в том, что работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Дети этого возраста активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях. Объем представлений, предложенный данной программой, следует рассматривать в качестве основы познавательного развития.

## **Новизна**

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Разработана и апробирована система работы на развитие математических способностей детей в детском саду.

*Обоснованность новизны программы* представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки

счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

### **1.3. Отличительные особенности Программы от основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 города Белогорск».**

Программа позволяет решить задачу развития математических способностей со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку каждого ребенка в группе. Такой комплекс задач далеко выходит за рамки обучения ФЭМП по основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ ДС № 9.

**1.4. Цель Программы:** формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

#### **Задачи программы:**

- Формирование интереса к процессу обучения.
- Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.
- Развивать произвольное внимание, память.
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.

- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений, интерес к обучению в школе.

–

### **1.5. Возраст детей**

Возраст детей, участвующих в реализации Программы – 5-6 лет.

В этой фазе, т.е. в 5-6 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого - носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребёнка.

### **1.6. Продолжительность реализации программы - 1 учебный год.**

### **1.7. Формы и режим занятий**

Занятия кружка проводятся каждый вторник, четверг месяца.

Длительность занятия – 25 минут.

Год обучения	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Количество воспитанников
2021-2022 учебный год	2	8	72	15

### **1.8. Ожидаемые результаты**

К концу курса дети научатся:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям;

- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Уметь получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

## 1.9. Формы проведения итогов реализации программы

Отчёт воспитателя – руководителя кружка на родительском собрании, открытая ООД.

### 2. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов
1	Мониторинг	1
2	«Выложи сам»	2
3	«Головоломки»	2
4	«Мастерская форм»	2
5	«Построим дом»	2
6	«Что изменилось?»	2
7	«Куда залетела пчела?»	2
8	«Найди игрушку»	2
9	«Кто в домике живет?»	2
10	«Покажи одинаковые предметы»	2
11	«Чье число больше?»	2
12	«Спортсмены в лодках»	2
13	«Магазин ковров»	2
14	«Архитектор»	2
15	«Где ошибся Буратино?»	2
16	«Трудные виражи» (лабиринты)	2
17	«Секреты»	2
18	«Назови соседей»	2
19	«Разноцветные цепочки»	2
20	«Счёт, порядковые числительные»	2
21	«Способы измерения»	2
22	«Путешествие во времени -1»	2

23	«Путешествие во времени -2»	2
24	«Логические задачи»	4
25	«Графический математический диктант»	4
26	«Формирование навыков сложения и вычитания»	4
27	«Задачи на смекалку -1»	2
28	«Задачи на смекалку -2»	2
29	«Задачи на внимание»	2
30	«Математический квест»	2
31	«Закрепление математических знаний и умений»	8
	Мониторинг	1
	Всего часов:	72

### 3. Содержание программы

Программа построена на основе следующих принципов:

- Принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- Принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми);
- Принцип минимакса (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);
- Принцип представления о мире (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира);
- Принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется такая возможность);

- Принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- Принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

**Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- наглядный;
- словесный;
- игровой;
- практический;
- показ мультимедийных материалов.

**Календарно – тематическое планирование**

<b>Дата занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>
02.09.21	Мониторинг	Выявить математические способности у детей
07.09.21 09..09.21	«Выложи сам»	Учить анализировать форму предмета. Развивать восприятие и внимание.
14.09.21 16.09.21	«Головоломки»	Учить составлять квадрат из разных геометрических фигур. Развивать восприятие и пространственные представления из разных геометрических фигур. Разрезные картинки. Развивать восприятие и пространственные представления. Учить складывать картинку из элементов.
21.09.21	«Мастерская	Учить составлять прямолинейные формы из

23.09.21	форм»	палочек. Развивать зрительную память. Работа с цветными счетными палочками Кьюизенера
28.09.21 30.09.21	«Построим дом»	Учить строить дома из деталей разного размера. Анализировать детали по форме и величине. Составление геометрических фигур из палочек
05.10.21 07.10.21	«Что изменилось?»	Развивать внимание. Учить переключать свое внимание с одной группы предметов на другую Интерактивная игра «Удивительные фигуры».
12.10.21 14.10.21	«Куда залетела пчела?»	Развивать мышление. Учить ориентироваться в плане и действовать в соответствии с ним. Ориентировка на листе бумаги
19.10.21 21.10.21	«Найди игрушку»	Учить находить спрятанный предмет по плану, уметь «читать» план. Развивать мышление и внимание.
26.10.21 28.10.21	«Кто в домике живет?»	Развивать память, пространственное мышление, внимание. Учить использовать значок-обозначение (знакомство с таблицей)
02.11.21 04.11.21	«Покажи одинаковые предметы»	Учить выбирать предметы по заданному признаку. Развивать внимание, мышление. Интерактивная игра «Найди отличия».
09.11.21 11.11.21	«Чье число больше?»	Учить сравнивать количество предметов. Развивать внимание, умение выполнять

		<p>заданные правила.</p> <p>Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «&gt;», «&lt;».</p>
16.11.21 18.11.21	«Спортсмены в лодках»	<p>«Учить сравнивать и уравнивать количество предметов различными способами. Развивать внимание и воображение.</p>
23.11.21 25.11.21	«Магазин ковров»	<p>Учить точно, выполнять задание, ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, мышление. Учить находить изображение по описанию.</p>
02.12.21 07.12.21	«Архитектор»	<p>Учить анализировать отдельные признаки предмета. Учить раскладывать предметы в порядке возрастания, точно следуя проекту. Развивать мышление и восприятие</p>
09.12.21 14.12.21	«Где ошибся Буратино?»	<p>Учить точно, следовать словесным заданиям, уметь находить ошибки. Развивать внимание, мелкую моторику рук</p>
16.12.21 21.12.21	«Трудные виражи» (лабиринты)	<p>Учить проводить непрерывную линию. Развивать точность движений, мелкую моторику рук</p>
23.12.21 28.21.21	«Секреты»	<p>Учить пользоваться планом, ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление, воображение</p>
04.01.22 06.01.22	«Назови соседей»	<p>Учить называть предыдущее и последующее число. Развивать память, внимание, логическое мышление. Интерактивная игра «Забавное домино»</p>
11.01.22	«Разноцветные	<p>Учить располагать предметы в заданной</p>

13.01.22	цепочки»	последовательности, используя «Блоки Дьенеша», палочки Кьюизенера. Развивать память, внимание, логическое мышление.
18.01.22 20.01.22	«Счёт, порядковые числительные»	Выявить представления детей о порядковых числительных в пределах 10, учить детей рассуждать, использовать числительные в бытовой и игровой деятельности. Развивать активность у детей.  Интерактивная игра «Гонки в космосе».
25.01.22 27.01.22	«Путешествие во времени 1»	Закрепить знания детей о днях недели, частях суток, времени года.
01.02.22 03.02.22	«Путешествие во времени 2»	Знакомство детей с часами. Учить детей определять время по часам.
08.02.22 10.02.22	«Способы измерения»	Закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая».
15.02.22 17.02.22 22.02.22 24.02.22	«Логические задачи»	Упражнять в умении решать логические задачи, развивать память детей.
01.03.22 03.03.22 10.03.22 15.03.22	«Графический математический диктант»	Познакомить детей с графическим диктантом, развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать мелкую моторику, умение решать ребусы
17.03.22 22.03.22 24.03.22 29.03.22	Формирование навыков сложения и вычитания.	Закрепление состава числа первого десятка.  Составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера

		Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы.
05.04.22 07.04.22	«Задачи на смекалку-1»	Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого. Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.
12.04.22 14.04.22	«Задачи на смекалку-2»	Повторить с детьми порядковый и обратный счёт; упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7, 3.
19.04.22 21.04.22	«Задачки на внимание»	Учить детей решать логические задачи, развивать мышление, внимание. Продолжать учить детей решать логические задачи, выполнять задания на внимание
26.04.22 28.04.22	«Математический квест»	- формировать навыки вычислительной деятельности; -упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10; - закреплять форму, цвет, величину. -создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; -развивать воображение, смекалку, зрительную память; - способствовать формированию

		<p>мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.</p> <p>- воспитывать интерес к математическим знаниям;</p> <p>- воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно</p>
<p>03.05.22</p> <p>05.05.22</p> <p>10.05.22</p> <p>12.05.22</p> <p>17.05.22</p> <p>19.05.22</p> <p>24.05.22</p> <p>26.05.22</p>	<p>«Закрепление математических знаний и умений»</p>	<p>-Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>- Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур ;</p> <p>- Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;</p> <p>- Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта;</p> <p>- Закрепить умения отгадывать математическую загадку;</p> <p>- Закреплять умения правильно пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>, <math>+</math>, <math>-</math>.</p> <p>- Закреплять умения составлять числа из 2-х меньших;</p>
31.05.22		Мониторинг

#### 4. Условия реализации Программы

##### 4.1. Демонстрационный и дидактический материал:

- рабочие тетради, тетради в клетку, цветные и простые карандаши,
- счётные палочки, цветные счетные палочки Кьюизенера и пр.
- геометрический материал (наглядный и раздаточный).

- игрушки из разных материалов и размеров.
- числовые карточки.
- геометрическая мозаика;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- различные задачи, головоломки, лабиринты на развитие логического мышления.

#### **4.2.Список литературы для педагога**

1. Буланова Л. В., Корепанова М. В Первые шаги в математику. – Волгоград, 2004.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
3. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает? – М.,2007 208с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.,2002
5. Корепанова М. В. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников.– Волгоград, 2004.
6. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. – СПб.,1997.
7. Михайлова З. А. Математика – это интересно. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М., 2010
9. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006
10. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008
11. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л.

Математика до школы– СПб.: Детство-Пресс, 2000.

12. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005.

13. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста  
3-7 лет-СПб.,2007

**Литература и интернет- ресурсы, рекомендуемая для родителей и детей:**

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006.

2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003

3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006.

4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006.

5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011

6. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>

7. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

8. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

9. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>

10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

